



Análisis de la experiencia durante
el confinamiento por **Covid-19**
de **niñas, niños y adolescentes**
en el **Estado de Puebla**

Voces liberadas





Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla

Voces liberadas

Miguel Barbosa Huerta
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO
DE PUEBLA

María del Rosario Orozco Caballero
PRESIDENTA DEL SISTEMA ESTATAL PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

Ana Lucía Hill Mayoral
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN DEL ESTADO DE
PUEBLA

Melitón Lozano Pérez
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE
PUEBLA

Sergio Salomón Céspedes Peregrina
PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO Y
COORDINACIÓN POLÍTICA DEL H. CONGRESO
DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA

Héctor Sánchez Sánchez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE
JUSTICIA DEL ESTADO DE PUEBLA

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori
DIRECTOR GENERAL DEL CONSEJO DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE PUEBLA

María Fernanda Arellano Curiel
COORDINADORA

Mariana Rojas Chávez
Luis Carlos Muñoz Valdes
Javier Juan Santiago
COMITÉ DE CONTENIDO Y ANÁLISIS

Franco Anzures Cajica
REVISOR DE ESTILO

Karla Rodríguez Rosas
DISEÑADORA EDITORIAL

Primera edición, México, 2021

Publicado por el Consejo de Ciencia y
Tecnología de Puebla (CONCYTEP) B Poniente
de La 16 de Sept. 4511, Col. Huexotitla, 72534.
Puebla, Pue.

ISBN: 978-607-8839-68-1

La información contenida en este documento
puede ser reproducida total o parcialmente por
cualquier medio, indicando los créditos y las
fuentes de origen respectivas.

Índice

Resumen	1
Presentación	3
Niñas, niños y adolescentes en el estado de Puebla	9
Participación de niñas, niños y adolescentes en la agenda pública	13
Acciones internacionales y nacionales	15
Desarrollo de niñas, niños y adolescentes	18
Desarrollo de 6 a 12 años.....	20
Desarrollo de 13 a 18 años.....	21
Teorías contextuales	23
Teoría ecológica del desarrollo humano	27
Limitaciones.....	31
Análisis de información	33
Metodología.....	34
Resultados	37
Ontosistema: Individuo	41
Problema 1: Estrés psicológico.....	41
Problema 2: Aislamiento.....	44
Problema 3: Aburrimiento.....	47
Problema 4: Adicción a la Tecnología.....	49
Solución 1: Actividades.....	50
Solución 2: Cuidar de su salud física, mental y emocional.....	54
Microsistema y Mesosistema: Familia y Escuela	57
Familia.....	57
Problema 5: Violencia familiar.....	57
Problema 6: Estrés familiar.....	60
Problema 7: Distancia familiar.....	61
Solución 3: Reforzar relaciones familiares.....	62
Solución 4: Talleres para padres, madres y familia.....	65
Escuela.....	67
Problema 8: Recursos faltantes para la escuela en línea.....	68
Problema 9: Estrés escolar de familia y personal docente.....	69
Problema 10: Aprendizaje estancado.....	71



Solución 5: Talleres para personal docente	72
Solución 6: Creación de contenido educativo	74
Exosistema: Mundo laboral, instituciones de gobierno, distribución de bienes y servicios y medios de comunicación y transporte	76
Problema 11: Inseguridad económica	76
Problema 12: Desempleo.....	80
Problema 13: Comercio, producción y turismo estancados	84
Solución 7: Apoyo del gobierno.....	86
Macrosistema y Cronosistema: ideología eco-nómica y política, reglas sociales, leyes oficiales y valores culturales (macrosistema), así como condiciones personales y sociales temporales (cronosistema).	89
Problema 15: Descuido de medidas.....	95
Solución 8: Campañas para crear conciencia	99
Solución 9: Medidas sanitarias	101
Análisis de resultados a la luz del modelo ecológico de Bronfenbrenner	106
Resumen de las interacciones entre categorías y códigos	107
Respuestas a preguntas iniciales a partir de los hallazgos	116
¿Cómo puede la niñez y la adolescencia detectar y actuar contra los efectos del confinamiento por COVID-19 en el estado de Puebla?	117
¿Cómo pueden cuidarse NNA a sí mismos, a sus familias y a su entorno durante el confinamiento?	118
¿Cómo pueden manejar emociones, pensamientos y conductas ante la amenaza del virus?	120
¿Cómo pueden impactar las iniciativas de NNA desde un escenario local a otras regiones nacionales e internacionales?	121
Anexo 1. Convocatoria	124
Anexo 2. Carta consentimiento	129
Referencias	131



Resumen

En el estado de Puebla, la densidad poblacional comprendida por Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) es del 34.8%, grupo que, al igual que el resto de las personas de esta región, son partícipes de los retos y problemáticas que el COVID-19 suscita. Varios países e institutos internacionales, como el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han optado sabiamente por la inclusión de NNA dentro de la planificación y ejecución de las agendas públicas. Entre los trabajos más loables se encuentra la generación de diálogos intergeneracionales sobre problemáticas que afectan a todos los rubros de la población. Con lo anterior, se han alcanzado dos objetivos en extremo valiosos. El primero es el empoderamiento y la colocación de NNA como figuras cívicas activas e importantes, y el segundo es un mejor entendimiento y abordaje del COVID-19.

Es gracias a lo expuesto que, además de otras aspiraciones e inspiraciones, este libro es creado tomando en cuenta los esfuerzos a nivel local, nacional e internacional. El acercamiento y la escucha están particularmente dirigidos a la población de NNA en el estado de Puebla. Se realiza un análisis bajo la lupa de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y el funcionalismo contextual, así como una revisión de propuestas concretas para ayudar a los NNA del estado de Puebla. Este análisis ha permitido identificar las principales problemáticas percibidas por este grupo durante el confinamiento por COVID-19 y también trazar sus posibles causas y derivaciones en múltiples niveles sistémicos.

Los resultados se presentan con base en diferentes sistemas, los cuales corresponden a los propuestos por Bronfenbrenner: ontosistema, micro y mesosistema, exosistema, así como macro y cronosistema. Cada uno es más amplio que el anterior y todos se

interrelacionan entre sí. Además, se identifican a los actores que intervienen en este complejo problema, comenzando con NNA, pasando por instituciones sociales familiares y educativas, hasta ideologías y leyes de gobierno. Ahora bien, en cuanto a los hallazgos primarios, se encontró que los retos más importantes que NNA enfrentó durante el confinamiento fueron el estrés psicológico, violencia intrafamiliar, estrés escolar, problemas económicos y amenazas sanitarias, entre muchos otros. En segundo lugar, se identificaron las interrelaciones entre cada uno de estos factores y la cantidad de variables que se relacionan en cada sistema. De modo similar, se han añadido propuestas dentro de hipótesis explicativas para ilustrar su incidencia positiva sobre las problemáticas planteadas anteriormente. En otras palabras, se han ordenado los retos y las soluciones para ejemplificar su impacto a nivel sistémico.

Si bien la condensación de bastante información puede abrumar, se ha resumido su importancia en cuatro preguntas que sintetizan los puntos más importantes dentro de los hallazgos. En sus respuestas se hace hincapié de la imperiosa necesidad de mayor integración de la perspectiva de NNA en la agenda pública, como también la promoción de programas que puedan abordar sus inquietudes. Finalmente, como se puede inferir con la lectura de este libro y en opinión de quienes lo escribieron, no sólo es beneficioso, sino vital, la inclusión de las voces, sensibilidades, razones y críticas que esta población es capaz de dar una consideración según su condición y posición social. Si hay un buen devenir, la inclusión de NNA se hará presente en retos aún más diversos del país.

Presentación

“Todo niño tiene derecho a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que ello no vaya en menoscabo del derecho de otros.”

Artículo 13 - Libertad de expresión. Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español

El Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP) es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación del Estado de Puebla, creado en el 2004 mediante el H. Congreso del Estado. Este material constituye la tercera fase de un proyecto promovido por este Consejo durante el primer semestre del año 2020. Dicho esfuerzo surge en el contexto de la pandemia por el COVID-19 que movilizó a todas las naciones. En abril de ese mismo año, mes en el que celebra el día del niño y de la niña, se comenzó a trabajar en una convocatoria con el objetivo de:

“Estimular la formación y desarrollo del pensamiento científico en las etapas de la infancia y adolescencia por medio de soluciones a problemas cotidianos relativos a esta crisis sanitaria a través de las humanidades, la ciencia, la tecnología y la innovación”.
(Arellano Curiel et al., 2021)

Este espacio de escucha para las niñas, los niños, las adolescentes y los adolescentes (NNA) poblanos se concretó a principios de junio con la publicación de la convocatoria: “Creación de propuestas por niñas, niños y jóvenes, que resuelvan problemáticas generadas por el confinamiento debido al COVID-19”, para más detalles revisar anexo 1.

Figura 1. Cartel de la Convocatoria



Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

CONCYTEP
Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

CONVOCATORIA INCLUYENTE 2020

Objetivo general del programa
Estimular la formación científica en niñas, niños y jóvenes, para promover positivamente su desarrollo cognitivo, su pensamiento científico y generar soluciones creativas derivadas de la contingencia del COVID-19 de manera remota en sus comunidades, así como propiciar la integración familiar.

CREACIÓN DE PROPUESTAS POR NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES, QUE RESUELVAN PROBLEMÁTICAS GENERADAS POR EL CONFINAMIENTO DEBIDO AL COVID-19

CONVOCA

EDAD
6 - 12 AÑOS
13 - 18 AÑOS

PREMIOS
Las dos mejores propuestas por cada categoría recibirán una tarjeta para compra de libros y/o material didáctico con los siguientes montos:
1º LUGAR \$8,000 MXN
2º LUGAR \$6,000 MXN
Para algunos ganadores que tengan el respaldo de su institución educativa se otorgará igualmente una asignación económica para más de \$15,000 MXN para adquisición de material bibliográfico, documental y multimedia de dicha institución.

Video de duración máxima de 3 minutos donde se exponga: Nombre del participante, edad, nombre del proyecto, problemática y solución. La problemática y solución deben ser presentadas desde la perspectiva de la pandemia de COVID-19 y pueden incluir las siguientes áreas:

- I.-Físico-Matemático y Ciencias de la Tierra
- II.-Biología y Química
- III.-Medicina y Ciencias de la Salud
- IV.-Humanidades y Ciencias de la Conducta
- V.-Ciencias Sociales
- VI.-Biotecnología y Ciencias Agropecuarias

El Gobierno del Estado de Puebla, a través de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla.

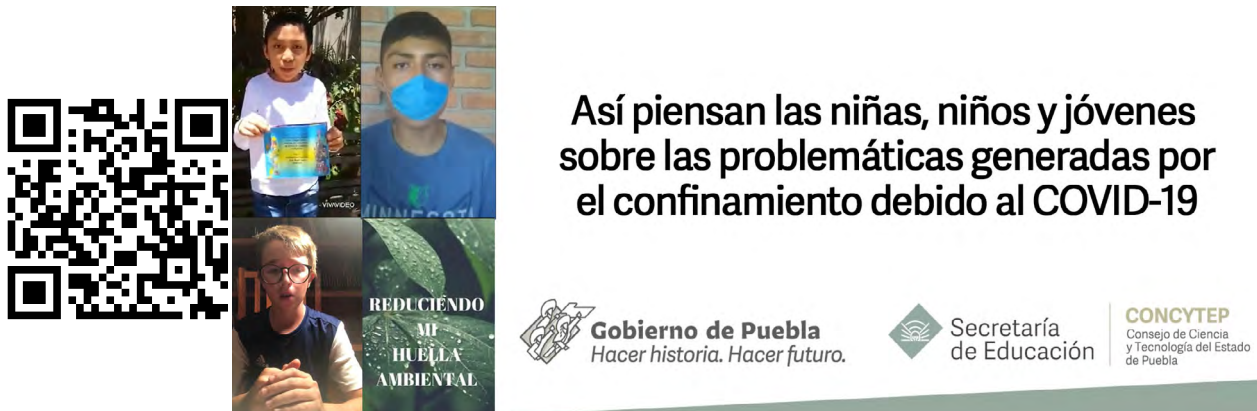
Derivado de la contingencia del COVID-19 han surgidos diversas problemáticas, el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla con la finalidad de estimular la formación y desarrollo de investigación científica en las etapas de la infancia y adolescencia, así como propiciar la integración familiar. Convoa a proponer soluciones de problemas cotidianos y el confinamiento derivados del COVID-19 a través de las ciencias y humanidades en su comunidad más cercana.

CONSULTA LAS BASES COMPLETAS EN LA PAGINA WEB

Fuente: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

Se tuvo un total de 188 participantes divididos en dos grupos, el primero de 6 a 12 años y el segundo de 13 a 18 años, ambos grupos provenientes de las distintas regiones del estado de Puebla, México. Su participación constó de la generación de un video de tres minutos en el que presentaron problemas “cotidianos” que detectaban en su entorno a partir del confinamiento por el COVID-19 y propuestas de solución para contrarrestarlos. Para poder participar fue necesario el envío de una carta de consentimiento por parte del tutor o tutora legal (anexo 2). Una vez terminada la convocatoria, se remitieron los videos a diversos jurados para determinar las y los ganadores. Se publicaron algunos de los videos en la página oficial del Consejo.

Figura 2. Banner de difusión de videos



Fuente: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

El siguiente paso fue realizar una compilación de la transcripción de dichos vídeos, que puede ser consultada en el libro *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por COVID-19 en el estado de Puebla* (Arellano Curiel et al., 2021). La ideación y creación del libro recopilatorio se postuló como una acción con cuatro objetivos; el primero fue dejar registro de las problemáticas detectadas por este grupo poblacional y sus soluciones creativas desde una perspectiva del conocimiento en concreto; el segundo fue el incentivo de la persona a ser escuchada y tomada en cuenta; el tercero buscó que más personas de esta población observarían el atractivo de participar y sumarse en actividades de esta índole, destacando que su esfuerzo intelectual y su sensibilidad son de alto valor social; el cuarto fue dirigido a quienes leen el material, como educadoras/es, investigadoras/es, servidoras/es públicos, madres y padres de familia, buscando motivar el pensamiento creativo y reflexivo mediante cuatro preguntas abiertas:

- » ¿Cómo puede la niñez y la adolescencia detectar y actuar contra los efectos del confinamiento por COVID-19 en el estado de Puebla?
- » ¿Cómo pueden cuidarse a sí mismos, a sus familias y a su entorno durante ello?

- » ¿Cómo pueden manejar emociones, pensamientos y conductas ante la amenaza del virus?
- » ¿Cómo pueden impactar sus iniciativas desde un escenario local a otras regiones nacionales e internacionales?

En un ejercicio inicial, es interesante notar que el grupo etario de 6 a 12 años tiende a demostrar una planeación más inmediata para la solución de problemas en cuanto a tiempo y espacio. Su discurso suele tender a la primera persona y su perspectiva de las vivencias. Por otro lado, el grupo de 13 a 18 años tiende a una planeación a mediano e inclusive a largo plazo. Generan explicaciones e instrucciones más detalladas con respecto a los pasos a seguir para la aplicación de sus propuestas. Igualmente, se posicionan un poco más a favor de la utilización de las tecnologías de comunicación y suelen visualizar formas de organización y economías de sus comunidades. Finalmente, el discurso de este grupo etario tiende más a la “redacción” impersonal con contenido técnico y académico.



Figura 3. Portada del libro



Fuente: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

Posteriormente, se pensó en la necesidad de reflexionar de forma más específica sobre el contenido valioso brindado por NNA durante la convocatoria. Es por lo anterior, que la revisión plasmada en este libro propone identificar las propiedades cualitativas del discurso de NNA, sobre los problemas derivados del COVID-19 y el confinamiento, además de sus propuestas de solución. El análisis y la segmentación del material recopilado se estructura bajo la perspectiva del cuerpo teórico de Urie Bronfenbrenner. Por lo tanto, el objetivo de este material es analizar y reflexionar sobre aquellos aspectos que son importantes en la niñez y la adolescencia. Este legado es una oportunidad de aprendizaje para futuros momentos de crisis, donde uno de los elementos centrales que debe estar presente para resolver las problemáticas que tenemos como civilización, es la voz y el mirar de NNA de los diferentes rincones del mundo. Recordando que, pese a su corta edad, tienen mucho que decir y aportar desde una perspectiva diferente; con una buena guía, motivación e infraestructura fortalecerán los mecanismos de solución desde lo personal hasta lo social.

Figura 3. Ejemplo del contenido

Categoría 6-12 años

Miguel L., 6 años

"¿Sueñas con jugar?"

«Hoy les mostraré cómo no aburrirse en casa. Pueden tejer, también pueden hacer manualidades, dibujar, leer, jugar con sus legos, hacer un rompecabezas y hacer experimentos. Hoy les mostraré un experimento que hice» (se visualiza que toma dos botellas de plástico unidas en las tapas de cada una y las mueve de forma circular para que el agua contenida en una de ellas desaparezca empieza a pasar a la otra, formándose un remolino).»

Nicté H., 6 años.


"Aprendiendo juntos"

«El problema del coronavirus es que no podemos salir a la escuela, ni a ver a los abuelitos, ni podemos ir al parque ni a los juegos, porque está el coronavirus y todo el día debemos estar en la casa. Si yo busco en *Youtube* videos solo encuentro puro niño jugando con juguetes, y lo que yo quiero es aprender cosas nuevas. Mi idea es que mis amiguitos y yo hagamos videos para enseñar a otros niños cosas nuevas (lo que nosotros sabemos), aunque no puedan salir por el coronavirus.»

Aileen M., 7 años.

"Enfrentando la cuarentena con imaginación"

«Un día yo dije: "Ya hice mis deberes, o sea la tarea, pero yo me aburrí. ¿Qué puedo hacer?" Busqué en mi casa, en mis reciclajes, y encontré cartón de huevo y tapas, entonces dije: "¿Qué puedo hacer con eso?" Se me ocurrió la gran idea de ponerle números al cartón e invité a mi familia a que jugara. Por ejemplo, si yo pongo el número 5 con plumón, y si una tapa en el 5 tiene cinco puntos y así hasta que veamos quién es el ganador. También este juego lo tenía en mis reciclajes con cascarrón de huevo, entonces me dije: "¿Qué puedo hacer con eso?" Y los pinté y algunos los llené con confeti. Por ejemplo, este también está pintado con un conejito. También de ahí hice estas, en las que imprimí cara de mis familiares, y con paletas las pegué para poder agarrarlas y, por ejemplo, yo decía: "¿Quién es más probable que cante más?" Y sabía que cantaba más mi mamá, y poníamos la foto de quien era el que más cantaba. Después imprimí unos burros y con un plumón le hice la calita y le tienen que atnar al centro. Entonces me pregunté: "¿Qué puedo hacer con todos estos juegos? ¿Una feria!" Hice una feria y nos divertimos mucho con todos estos juguetes. Luego dije: "¿Cómo puedo hacer algo bueno?" Recordé que en un pueblito no tienen juegos de estos y pensé que cuando terminara la cuarentena y el COVID-19 fuéramos a regalarles algunos juguetes. Echa a valor tu imaginación.»

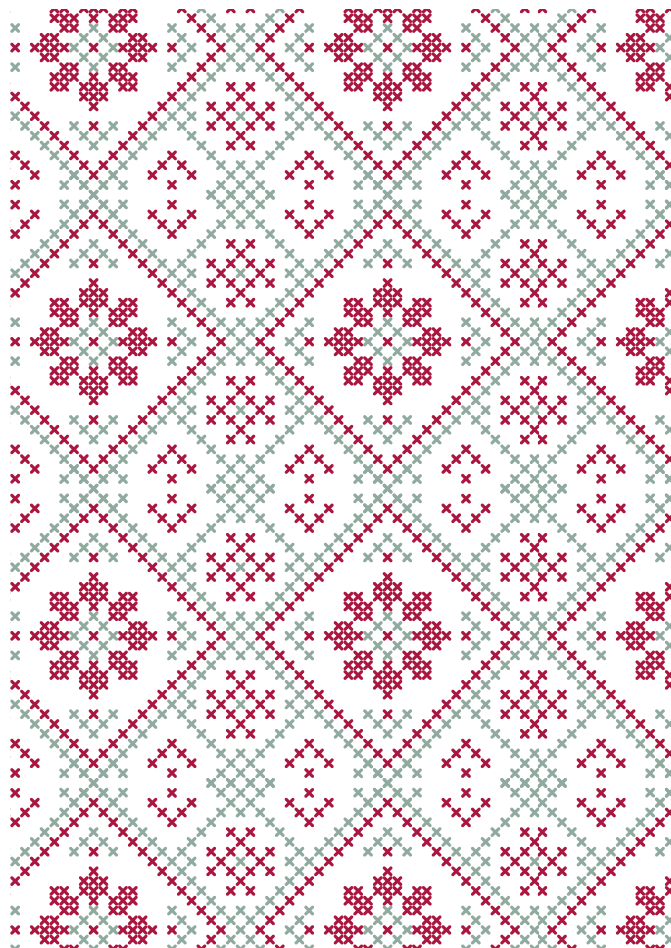


Fuente: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

7



Niñas, niños y adolescentes en el estado de Puebla



De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). “ En México residen 29.3 millones de NNA de 5 a 17 años, que representan 23.4% del total de la población del país”. Como puede observarse en la tabla 1, el estado de Puebla tiene poco menos de 6.6 millones de habitantes, estos representan el 5.22% del total de la población nacional; los 3.4 millones de mujeres representan el 5.3% de las mujeres a nivel nacional, mientras que los 3.1 millones de hombres representan el 5.14% de la población nacional. En cuanto a la participación en la población total, el grupo poblacional de 3 a 17 años representa casi 2.3 millones en el estado, lo que representa el 34.8% de la población estatal, superando el valor que a nivel nacional tiene el indicador de 32.7%; en el estado las mujeres de 3 a 17 años representan el 33.1% del total de mujeres, porcentaje ligeramente mayor al 31.5% a nivel nacional, por otra parte, la población de hombres de 3 a 17 años representa el 36.7% de hombres, mientras que a nivel nacional el indicador es de 34%.

Tabla 1. Participación de NNA en la población total nacional y estado de Puebla.

Concepto	Total nacional	Puebla
Total de personas que residen habitualmente en la demarcación territorial.	126,014,024	6,583,278
Total de mujeres que residen habitualmente en la demarcación territorial.	64,540,634	3,423,163
Total de hombres que residen habitualmente en la demarcación territorial.	61,473,390	3,160,115
Personas de 3 a 17 años.	41,228,478	2,291,980
Mujeres de 3 a 17 años.	20,325,555	1,132,334
Hombres de 3 a 17 años.	20,902,923	1,159,646
Participación en la población total		
Personas de 3 a 17 años.	32.7%	34.8%

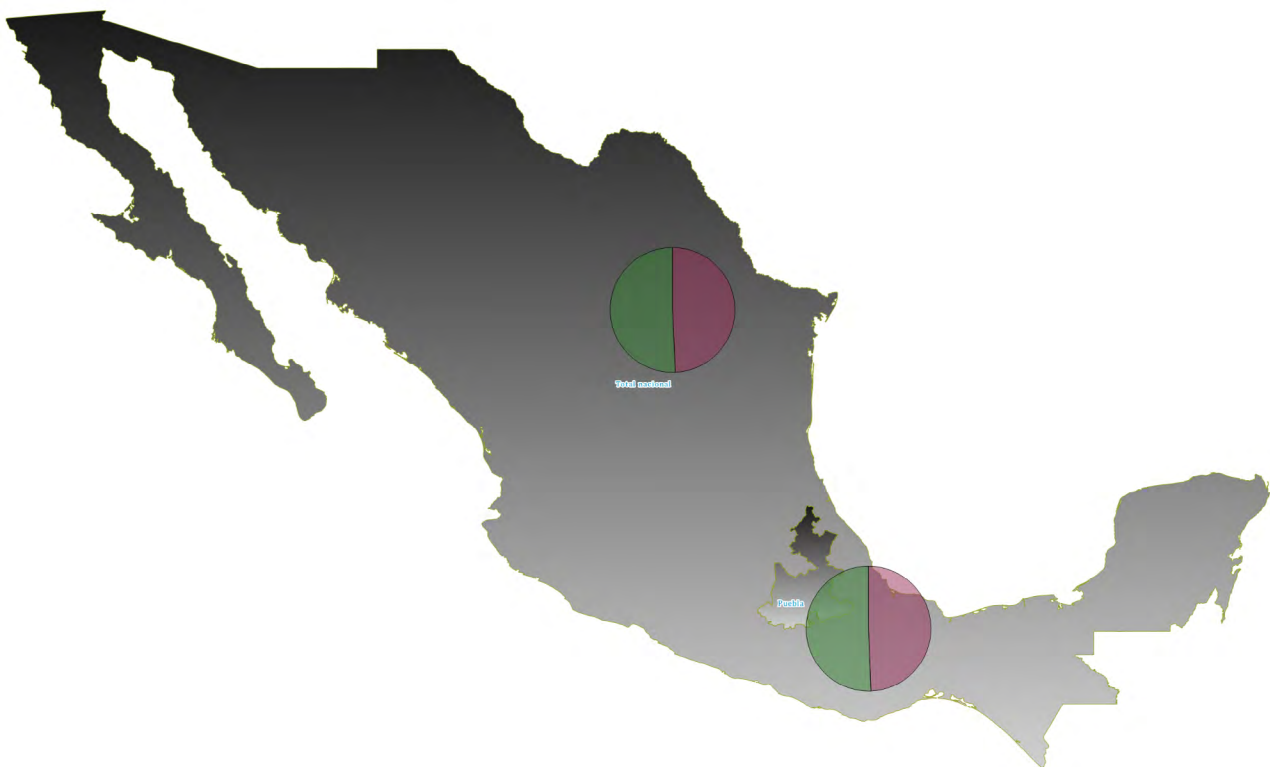
Mujeres de 3 a 17 años.	31.5%	33.1%
Hombres de 3 a 17 años.	34.0%	36.7%
Proporción del grupo de edad en la población total.		
Porcentaje del total de personas que residen habitualmente en la demarcación territorial.	100.0%	100.0%
Porcentaje del total de mujeres que residen habitualmente en la demarcación territorial.	51.2%	52.0%
Porcentaje del total de hombres que residen habitualmente en la demarcación territorial.	48.8%	48.0%
Porcentaje de Personas de 3 a 17 años.	100.0%	100.0%
Porcentaje de Mujeres de 3 a 17 años.	49.3%	49.4%
Porcentaje de Hombres de 3 a 17 años.	50.7%	50.6%

Fuente: elaboración propia con información del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020).

En la parte final de la tabla podemos comparar el porcentaje del total de mujeres respecto al porcentaje de mujeres en el grupo de edad. Se observa que el grupo de edad tiene un menor porcentaje que el total, mientras que en el caso de los hombres el porcentaje es mayor. Esto nos indica 2 cosas: en primer lugar, nacen más hombres que mujeres, y en segundo lugar, los hombres tienen mayor mortalidad que las mujeres.


En el mapa 1 podemos observar los porcentajes de mujeres y hombres a nivel nacional y estatal del grupo de edad de 3 a 17 años que, como vimos en los últimos renglones de la tabla 1, no difieren mucho entre sí.

Figura 5. Porcentajes de mujeres (guinda) y hombres (verde) a nivel nacional y estatal del grupo de edad de 3 a 17 años.

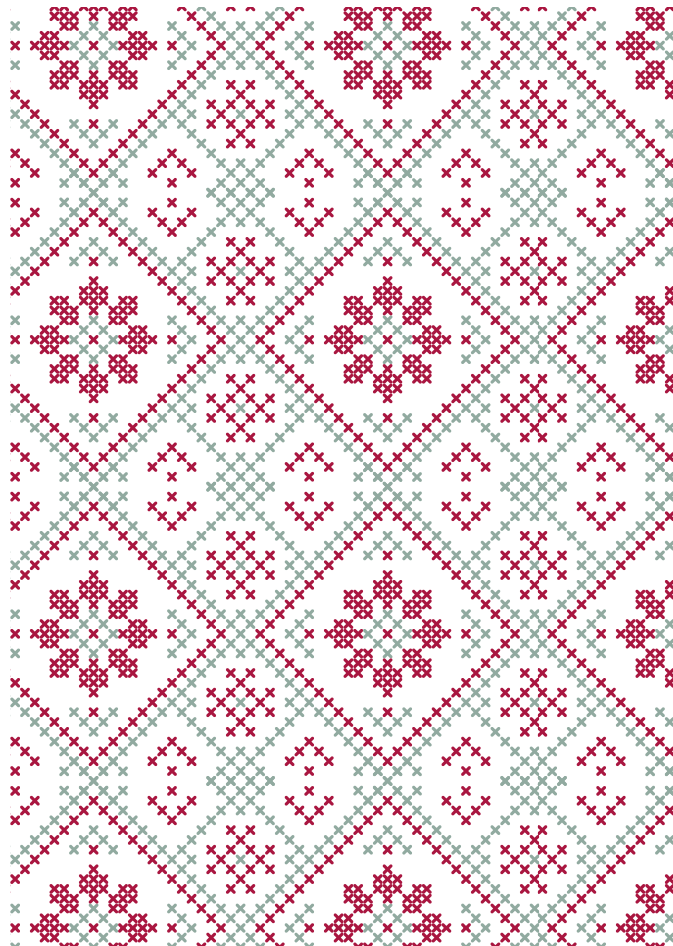


Fuente: Elaboración propia con información del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2020).





Participación de niñas, niños y adolescentes en la agenda pública

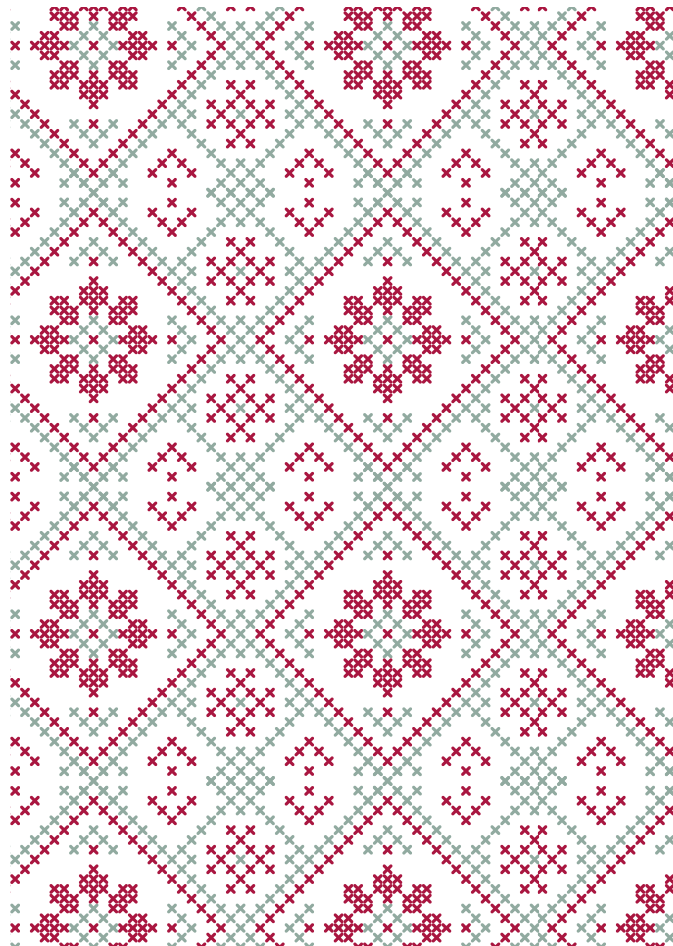


Una perspectiva uni-generacional adulto centrista sobre la problemática en agenda pública para NNA conlleva un sesgo y una limitación importante en cuanto al abordaje del tema (Wills *et al.*, 2008). Aun cuando la inclusión de NNA acarrea retos, también es posible ver argumentos a favor para la inclusión de este grupo en el diseño y ejecución de la agenda pública. El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (06/21) ve al diálogo intergeneracional como una “herramienta de inclusión social para consensuar realidades más completas, vencer el adulto centrismo y construir una verdadera vida política para todos los sujetos de derecho”. La integración de su perspectiva es benéfica e integradora, ya que los NNA son conscientes de la configuración de sus necesidades, así como también de las estrategias para satisfacerlas (Wills, 2008).

Cuando la agenda pública es insensible a su mundo, cognición, cotidianidad y, por lo tanto, a su contexto, a la larga se puede generar frustración por razones de disonancia cognitiva (Burrows y McCormack, 2014; Wills, 2008). Por lo tanto, la desestigmatización de NNA como agente político-social puede tener como consecuencia una mayor cohesión social (Ballesteros, 2016), además de fomentar su protección y resguardo ante situaciones de riesgo específicas de su grupo etario (Bijleveld *et al.*, 2021). En este sentido el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2020) menciona que su participación debe observarse como un:

Derecho humano indispensable y como herramienta a través de la cual se vuelven sujetos activos en la sociedad, dando a conocer sus visiones, propuestas y sentires, ya que no dejan de ser un grupo enorme e importante en nuestra sociedad, cuya voz merece y debe ser escuchada.

Acciones internacionales y nacionales



En diferentes naciones e instituciones se han realizado actos que han incluido la cosmovisión y sentir de NNA en cuanto a las problemáticas que se suscitan en la agenda pública. Como prueba de ello, organizaciones de talla mundial como el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), han tomado cartas en el asunto y han permitido la participación y el diálogo intergeneracional de la población infantil con dirigentes importantes de las mismas organizaciones. Igualmente, en países como España y Paraguay, se han observado intentos de captar los pensamientos de esta población, así como promover la enseñanza en la persona adulta sobre cómo escuchar a sus congéneres más jóvenes. Finalmente, esta corriente intergeneracional también ha afectado hasta cierto punto a México; en él hemos visto estudios de análisis cualitativos sobre su sentir y pensar, también acciones estatales para que sean reivindicados como agentes sintientes sobre problemáticas especialmente en temas de salud pública.

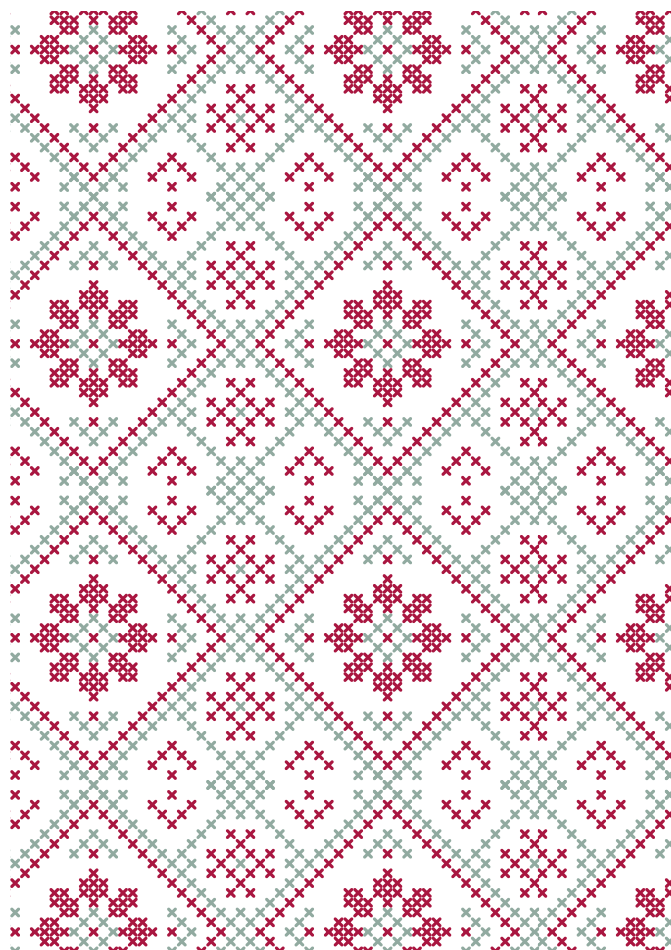


Tabla 2. Acciones nacionales e internacionales

Nivel	Acciones
Internacional	<p>IIN-OEA</p> <ul style="list-style-type: none"> » Realización de videos, por parte de NNA reclamando los derechos humanos. » Diálogos intergeneracionales entre NNA y mandatarios de la institución. » Webinar con NNA como presentadores. » Promoción de la participación de NNA dentro del instituto. <p>UNICEF</p> <ul style="list-style-type: none"> » Realización de sondeo sobre aspectos ansiógenos, depresivos y factores de protección en contexto de la pandemia en NNA. <p>Paraguay</p> <ul style="list-style-type: none"> » Educación al adulto en cómo tener aproximación física y verbal para una correcta interrelación adulto-joven. » Instrucción al adulto de familia sobre la actividad lúdica y sana dentro del seno familiar con sus infantes. » Formación a NNA en cuanto a la charla horizontal entre semejantes de diferentes generaciones. <p>España</p> <ul style="list-style-type: none"> » Análisis cualitativo y cuantitativo sobre las realidades de la población infantil en situación de confinamiento por COVID. Se analiza discurso y dibujos para datos cualitativos.
Nacional	<p>México</p> <ul style="list-style-type: none"> » Realización de encuesta en línea para reconocer la situación emocional y familiar en población de 3 a 12 años aplicada a la misma. » Realización de sondeo sobre el bienestar emocional en niños de varios estados. <p>Estado de México</p> <ul style="list-style-type: none"> » Promoción de sentimientos y percepciones de la población de 6 a 12 años a través de un certamen de dibujos. » Análisis cualitativo sobre situación de aislamiento por pandemia en población en cuanto factores ansiógenos, depresivos y factores de protección. <p>Estado de Puebla</p> <ul style="list-style-type: none"> » Convocatoria del CONCYTEP dirigida a NNA entre primero de 6 a 12 años y de 13 a 18 años con el fin de promover la expresión de sus vivencias durante el COVID y sondear los problemas que perciben y las soluciones que proponen los NNA del estado de Puebla en vista al confinamiento.

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de niñas, niños y adolescentes



El desarrollo de NNA es un proceso caracterizado por tres aspectos. El primero es la contextualidad conformada por las circunstancias que guían el desarrollo de NNA según los requerimientos del ambiente. El segundo es la multidimensionalidad. En ella, según el contexto, las personas pueden adquirir ciertas habilidades y dejar otras en el camino. Finalmente, está la plasticidad que se refiere a la extensión y fuerza de estas capacidades ya sean físicas o cognitivas (Papalia *et al.*, 2009).

Las etapas del desarrollo del ciclo vital pueden considerarse, si no fuese por el desarrollo biológico, arbitrarias, puesto que son concebidas como constructos sociales. Algunos ejemplos son el caso de la cultura Chippewa, donde no existe el concepto de adolescencia, o en Estados Unidos que, en los años veinte, la población infantil no dejaba la infancia hasta que vivía fuera de la casa de quienes la cuidaban. Lo anterior no hace más que confirmar que el desarrollo humano es inseparable del contexto y del ambiente donde viven los NNA. A pesar de la volubilidad de las etapas, se pueden consensuar periodos definidos del desarrollo biológico y cognitivo, en los cuales NNA se ven expuestos generalmente a los mismos estímulos, ambientes y formas de estructuración social dentro de sociedades occidentales industriales. Esto bien puede incluir a los contextos urbanos y rurales que los NNA habitan. Sin embargo, las diferencias apreciadas dentro de estos rubros son la inequidad en el acceso de servicios públicos, la pobre condición económica y calidad de vida para las zonas rurales, teniendo repercusiones negativas en los ámbitos psicológico, de identidad y de desarrollo, como también efectos biológicos desfavorables, como la aparición precoz de la pubertad en jóvenes de zonas rurales en comparación con jóvenes de áreas urbanas (Hernández-Nava *et al.*, 2020; Osorio Mora, 2012).

A continuación, se exponen de manera resumida aspectos del desarrollo psicosocial en la infancia media (de los 6 a los 12 años) y en la adolescencia (de los 13 y los 18 años).

Desarrollo de 6 a 12 años

En ese periodo, a nivel cognitivo, la población infantil se encuentra dentro de la etapa de operaciones concretas (Piaget, 1962). En este lapso, se pueden ver desarrolladas, entre otras cosas, su capacidad de discernir y adjudicar causalidad a eventos (Cáceres *et al.*, 2021). Esto, evidentemente, afecta el razonamiento de moralidad, permitiéndoles valorar las consecuencias de sus actos, tomando en cuenta el contexto y las circunstancias de los hechos. Sin embargo, dichas valoraciones se ven íntimamente relacionadas con la cultura y educación que reciben (Papalia *et al.*, 2015).

A propósito del desarrollo psicosocial, la misma capacidad de valorar aspectos es también extrapolada al desarrollo de la autoestima o la autopercepción. En esta etapa, las valoraciones gozan, hasta cierta medida, de sustento con la realidad, consciencia y equilibrio (Erausquin *et al.*, 2009). Vale la pena destacar que, en este periodo, las fijaciones en los autoconceptos, en su mayoría, giran en torno a la sensación de capacidad o inferioridad alrededor de las tareas sociales que les son requeridas a los NNA dentro de su contexto (Bordignon, 2005).

Otro aspecto psicosocial, que se encuentra en pleno desarrollo durante esta fase, es la capacidad de autorreflexión, autorregulación emocional y la modulación del comportamiento en respuesta al estímulo social (Saarni *et al.*, 2007). En otras palabras, los NNA pueden controlar y adecuar mejor sus emociones si se encuentran, por ejemplo, frente al malestar o la felicidad de otra persona. A los 7 años, los NNA pueden discriminar entre los sentimientos de vergüenza, enojo o felicidad, y reconocer estos sentimientos en otras personas. A manera de ejemplificación, algunos NNA pueden tornarse reservados y ansiosos ante el regaño fúrico de sus padres o madres. Dicha respuesta se ve justificada, pues se quiere evitar la confrontación y el aumento de enojo por parte de ellos o ellas.

Finalmente, se infiere que una gran parte del desarrollo psicosocial y conductual se ve propiciado por el entorno familiar en el que se habita. Mucho tienen que ver el clima familiar, el manejo de conflictos, el trato disciplinar, e incluso el contexto económico con la aparición de conductas adaptativas o desadaptativas de internalización y externalización. Las conductas de internalización se refieren a la canalización de los sentimientos hacia el interior de la persona como con la ansiedad, la agitación y la tensión; mientras que la externalización se manifiesta más en conductas observables y disruptivas como discusiones, peleas y agresividad (Papalia *et al.*, 2015).

Desarrollo de 13 a 18 años

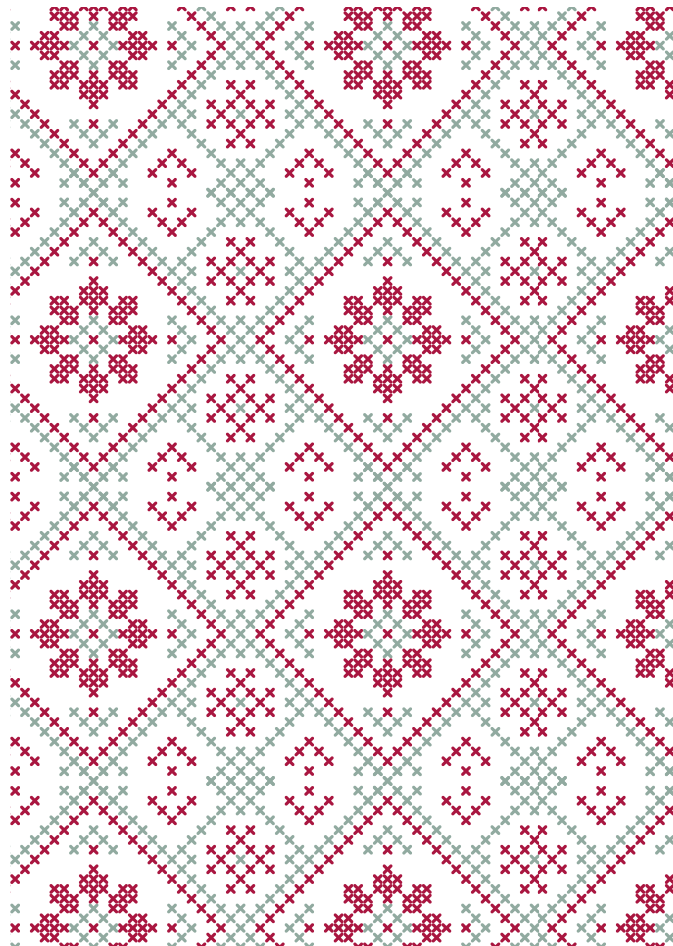
La adolescencia es uno de los periodos del ciclo vital más evidentes, al menos en lo que respecta a la biología, pues el inicio de esta se ve marcado por la aparición de la pubertad (Papalia *et al.*, 2015). En ella suceden cambios físicos relacionados con la maduración sexual. Sin embargo, también se tienen cambios en el ámbito social, cognitivo y emocional. A nivel cognitivo, se entiende que la población adolescente entra en la etapa de operaciones formales, donde su capacidad de razonamiento abstracto se encuentra al alza (Piaget, 1962), teniendo implicaciones en su desarrollo emocional (Cáceres *et al.*, 2021). Por ejemplo, una persona infante es capaz de amar a sus progenitores; en cambio, la persona adolescente, además de amar a individuos, también puede amar la libertad u odiar la explotación. Igualmente, dado su desarrollo cognitivo, la persona adolescente tiende a realizar actividades de corte intelectual. Se recrean en los juegos de palabras, acertijos e incluso en la invención de dialectos que pueden ayudar a desarrollar sus habilidades lingüísticas.

En cuanto al desarrollo psicosocial, en esta etapa se destaca la búsqueda de la identidad. Según la teoría de Erickson, la población adolescente se enfrenta a una crisis entre la confusión identitaria y la consecución de identidad (Erikson, 1993). En dicha disyuntiva,

se encuentra en proceso de convertirse en una persona funcional a través de una formación adaptativa y coherente del yo (Bordignon, 2005). De acuerdo con Papalia et al, (2005), Erickson pensaba que esta formación del yo era posible cuando se era fiel a causas, ideologías y personas que comprometen a la población adolescente.

De igual manera, la identidad de la persona adolescente se construye con base en las relaciones sociales y amorosas que forma. Durante este periodo, se aleja más de su familia para pasar más tiempo con sus congéneres (Larson, 1997). Esto no es señal de rebeldía, como podría intuirse, sino una respuesta ante una necesidad de desarrollo. Los aspectos que se ven influidos en este periodo es la exposición a grupos de congéneres buscando la sensación de afecto, solidaridad, aceptación y orientación moral. Naturalmente, dentro de las amistades hay una tendencia a reemplazar a madres y padres como fuente de apoyo e intimidad (Nickerson & Nagle, 2005). El desarrollo satisfactorio de estas amistades indica igualmente un óptimo desarrollo emocional y cognitivo. Parte también de las interacciones sociales son las relaciones amorosas o románticas. Dichas relaciones son parte vital en el desarrollo, pues en estas encuentran una gran fuente de satisfacción de la intimidad y de compromiso. Es interesante destacar que, en promedio, la población adolescente de alrededor de 16 años piensan y pasan más tiempo estando con su pareja que con su grupo familiar y de amistad (Papalia et al., 2015).

Teorías contextuales



De acuerdo con Maero (2022), las teorías funcionalistas contextuales, ya sea dentro de la disciplina psicológica o social, son un paradigma filosófico científico. En ellas, específicamente en las de corte psicológico, el objeto de estudio se encuentra en la interrelación de la persona u organismo con el ambiente. Dicho en otros términos, sería difícil entender la conducta, los sentimientos y pensamientos de una persona si ésta fuese retirada de cualquier ambiente con el que interactúa. Además, parafraseando a la autora Parga (2020), en cuanto a la perspectiva del análisis funcional de la conducta, se afirma que dicha persona y su repertorio conductual se construyen gracias a la interacción entre las contingencias o situaciones de su ambiente con ella y viceversa.

El estudio de este paradigma y sus implicaciones en el análisis de fenómenos relacionados con la psicología es relevante. La inclusión de este modelo ha sido fructífera, ya que ha llevado a considerar aspectos importantes en la realización de intervenciones más completas y efectivas a nivel individual y comunitario. El primer aspecto es que la actitud contextual se desinteresa del abordaje individualista y unidimensional. Esta enfoca su atención en aspectos ecológicos que engloban a la persona y determinan su conducta. Como consecuencia, la realización de un abordaje contextualista exige la intervención interdisciplinaria de ciencias y corrientes, principalmente psicológicas, relevantes al fenómeno en el que se trabaja (Holman *et al.*, 2018).

Otro punto importante a destacar es el lenguaje concreto que se maneja en las disciplinas contextualistas. Dicho lenguaje provee luz y nombre a las vías que permiten las interrelaciones entre la persona y su ambiente. El lenguaje contextual caracteriza al espacio físico y a los objetos dentro de este con base en la función que tienen con las personas y no por medio de su descripción. Además, permite establecer sistemas y jerarquías entre los elementos del ambiente. Dadas las propiedades de este lenguaje en teorías contextualistas,

incluyendo el análisis funcional, se pueden realizar explicaciones de la conducta humana sin apoyarse o abusar de la utilización de etiquetas sociales (Parga, 2020). Por ejemplo, un estudiante etiquetado como “bueno” antes de la imposición de clases en línea como resultado de la pandemia, puede empeorar en el contexto de las clases virtuales. En este caso, el lenguaje contextual permitiría describir este cambio con base en las variables de su entorno, en lugar de utilizar etiquetas para el estudiante (“bueno” o “malo”) con poco poder predictivo de la conducta.

Se puede intuir que este paradigma ofrece, como resultado, propuestas más conciliadoras y precisas en sus resultados de análisis. Sin embargo, una desventaja se deriva en el requerimiento de mayores recursos y de un cuerpo teórico con capacidad de reconciliar varias perspectivas y componentes abstractos (Maero, 2022). A pesar de las complicaciones suscitadas, de este paradigma han surgido propuestas reconocidas como el análisis funcional de la conducta, el interconductismo, las terapias de tercera generación y la teoría ecológica de Bronfenbrenner (Pérez Álvarez, 2018; Xia *et al.*, 2020). Cada una de estas ha tenido su acercamiento y enfoque particular en cuanto a la conducta humana. Aun así, cada una destaca y comparte sus fundamentos en relación al contexto y de cómo se relacionan los sujetos con este. Para el objeto de este estudio nos hemos centrado sobre todo en la teoría ecológica de Bronfenbrenner y, en parte, en el análisis funcional de la conducta.

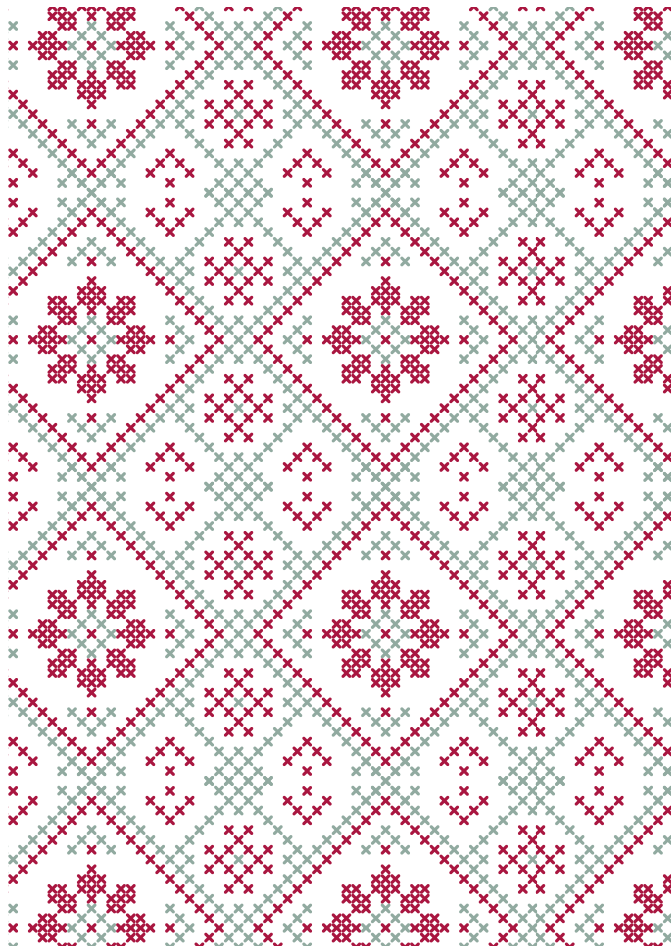
En cuanto al análisis funcional, se le puede considerar como una metodología de análisis psicológico, la cual considera a la conducta como el resultado de flujos entre estímulo y respuesta, estableciéndose dentro de una contingencia o situación. La extensión del término “estímulo”, dentro de esta propuesta, abarca desde estados fisiológicos, emociones y pensamientos, hasta factores sociales y ambientales de las personas. Mientras que la respuesta se refiere a la elicitar o incitar una conducta a partir de un estímulo, ya sea en el interior de la persona o en el ambiente (Parga, 2020).

Ahora, sobre la teoría ecológica de Bronfenbrenner, es una propuesta que coloca su enfoque sobre los espacios interrelacionales en los cuales las personas se ven involucradas directa e indirectamente. Además, analiza la forma en la que estos espacios se influyen entre sí y, finalmente, ejercen una influencia sobre la conducta de la persona (Bronfenbrenner, 1991). La diferencia más notable entre esta teoría psicológica y el análisis funcional de la conducta es la terminología utilizada por los diferentes teóricos.

En otras palabras, la teoría ecológica enfatiza el conjunto de estructuras y sistemas que influyen en el desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1991) mientras que el análisis funcional de la conducta describe la relación funcional entre la persona y las variables del medio ambiente (Parga, 2020). Sin embargo, a pesar de tener un enfoque diferente, ambas teorías resultan complementarias. El análisis funcional se concentra en la manera en que los sistemas, como variables disposicionales, pueden condicionar, modificar y desarrollar la conducta de una persona. Mientras que la teoría ecológica abre un panorama aún más grande para el análisis funcional, permitiéndole incluir un número mayor de variables que expliquen la conducta (Strain *et al.*, 1992).



Teoría ecológica del desarrollo humano



En *La ecología del desarrollo humano* de Bronfenbrenner (1991), se detalla su teoría ecológica, destacando y reivindicando la importancia de las interconexiones (en formato de sistemas) que tiene el ser humano con su medio ambiente. Versa sobre las conexiones existentes entre la persona, su entorno o contexto ambiental y sobre cómo dichas interrelaciones tienen poder predictivo sobre la conducta. En cuanto a las dimensiones de dichos sistemas, la teoría describe que estas engloban desde las interacciones interpersonales en un espacio concreto hasta el clima ideológico del individuo. Naturalmente, existen interrelaciones que escapan del conocimiento de la persona y que, aun así, son capaces de condicionar su pensamiento y sus decisiones (Bronfenbrenner, 1997).

La interacción recíproca entre la persona y el ambiente no solamente recuerda al abordaje del análisis de la conducta, sino que también funciona como argumento explicativo para el desarrollo humano. Para la teoría (Bronfenbrenner, 1977), este desarrollo radica precisamente en la sensibilidad de la persona ante los cambios del ambiente y la reciprocidad que existe entre la persona y las contingencias interpersonales, sociales y globales que la rodean. Es de igual importancia destacar el avance alcanzado al realizar una disección minuciosa de las variables del ambiente. Nuevamente, estas variables pueden incluir relaciones interpersonales, el rol o papel dentro de un contexto específico, creencias religiosas, condiciones políticas, ideologías, entre otros elementos formales que conforman al cuerpo teórico.

La teoría ecológica no puede concebir la conducta de una persona fuera de su contexto. Este marco teórico rechaza la idea de buscar las causas de la conducta meramente en el interior o en la psique de una persona (Bronfenbrenner, 1991). Más bien, y parafraseando al mismo autor, la conducta recae en un eterno pero importante “depende”. Esta dependencia es la variable ambiente, y las vías interrelacionadas que existen entre este y la persona. Como

segundo punto a destacar en cuanto al paradigma contextualista de la teoría ecológica, está la utilización de un lenguaje que recae en la propiedad funcional entre la persona y el ambiente, y no solo en la mera descripción. Por ejemplo, Bronfenbrenner (1977) prima la abstracción del ambiente ecológico como un sistema más que participa en el complejo engranaje de la conducta y, por lo tanto, queda como labor de segundo orden el describir dicho sistema. Antes de proceder a describir los sistemas, se plantea primero la función de cada uno con respecto a los demás y al sujeto (Xia *et al.*, 2020). Precisamente, lo anterior demuestra una teoría que concibe de manera abstracta a los sistemas que interactúan y conviven entre sí según su función y vías de interrelación.

Definición de los sistemas:

A manera de ilustración, se describirán brevemente los sistemas originales dentro del cuerpo teórico de Bronfenbrenner (1991):

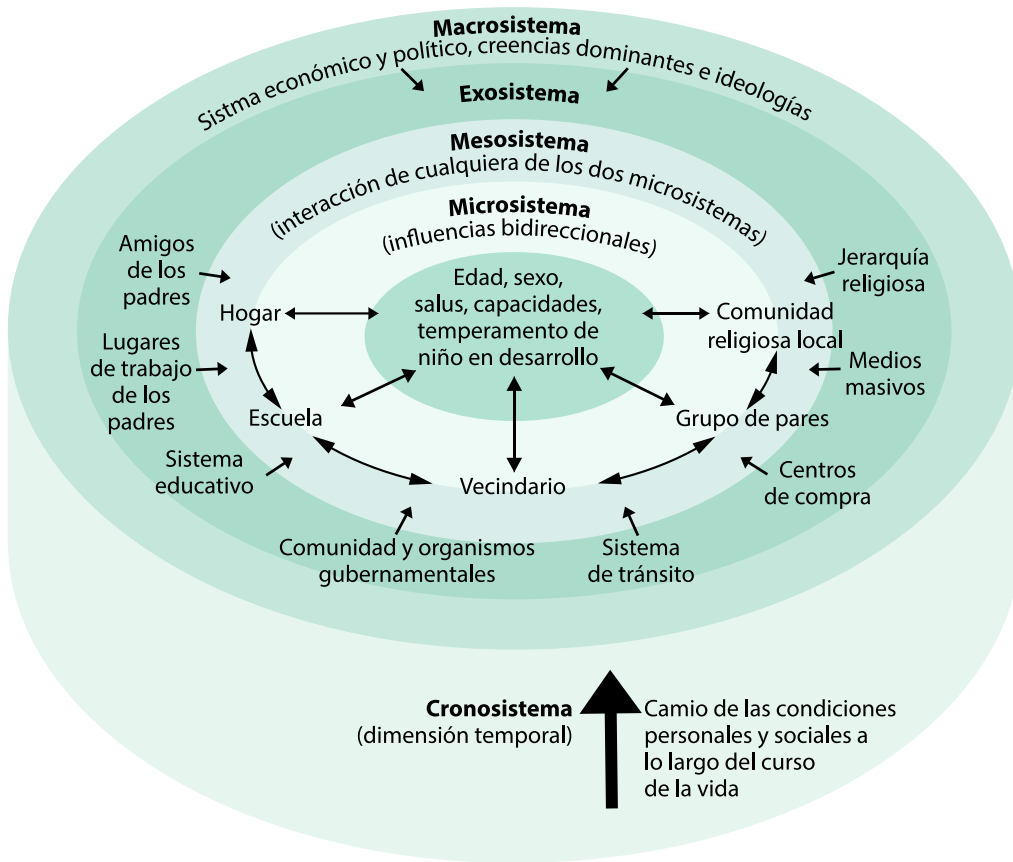
- » **Microsistema.** En este se encuentran las relaciones bidireccionales entre la persona y sus seres más cercanos. Se refiere a las relaciones interpersonales dentro de un grupo (ya sea familiar, escolar, etc.).
- » **Mesosistema.** Se refiere al conjunto de interacciones entre dos o más microsistemas. Por ejemplo, una conversación entre la familia y la escuela en función de coordinar un plan para la mejoría académica de la población infantil.
- » **Exosistema.** Incluye las estructuras sociales, formales e informales, que afectan a la persona a través de sus microsistemas. Algunos ejemplos son las instituciones gubernamentales, los medios de transporte y de comunicación, la vivienda, la distribución de bienes, servicios, y el mundo del trabajo.
- » **Macrosistema.** En este se incluyen contextos abstractos referentes a la ideología de una sociedad, así como sus reglas explícitas e implícitas y sus valores culturales. Por ejemplo, se pueden diferenciar formas de crianza y educación dentro de las familias procedentes de México y Francia.

Como bien mencionaba Bronfenbrenner (1994), el cuerpo teórico del paradigma ecológico gira en torno a los factores, procesos y condiciones que permiten el desarrollo humano. Esta teoría se desarrolla alrededor del año 1994, cuando Bronfenbrenner amplía su modelo incluyendo, para mayor precisión, el constructo del tiempo (cronosistema) y la carga genética en las personas (ontosistema). A continuación, se presenta un resumen de estos sistemas:

- » Ontosistema. También conocido como el concepto de herencia genética desde la perspectiva ecológica. Toma en cuenta la carga genética implicada en la conducta creando un sistema de porcentaje de varianza según esta interacción, el cual sirve para entender el comportamiento de los fenotipos. Bronfenbrenner (1994) creía que el potencial genético dentro de los humanos podría ser explotado bajo un mejor régimen o sistema de gobierno sensible a las necesidades humanas. El género, el temperamento y la salud son factores ontogenéticos.
- » Cronosistema. Se refiere a la época histórica en la cual vive la persona, así como a sus efectos sobre el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Las habilidades propias, el estatus socioeconómico y el clima político, entre otros, son agentes que se ven influidos por el cronosistema (Bronfenbrenner, 1994).



Figura 6. Representación del sistema teórico de Bronfenbrenner (1991).



Fuente: Tomado de Papalia & Feldman, pág. 33

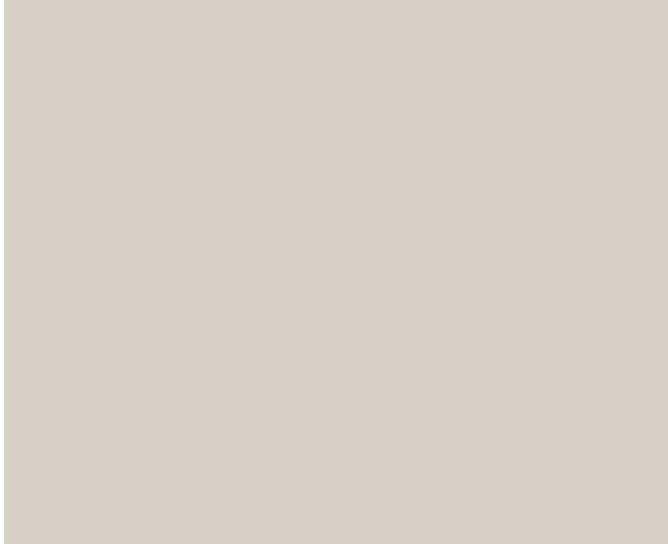
Limitaciones

Pese a la gran relevancia de la teoría ecológica, han existido críticas que se extienden desde sus limitantes teóricas hasta las áreas de oportunidad. En primer lugar está la observación sobre la ausencia de variables cognitivas y fisiológicas (hambre, privación de sueño, cansancio) de la persona dentro del cuerpo teórico que podrían refinar la capacidad de predicción y manejo de la conducta de los sujetos (Soyer, 2019). Como área de oportunidad (Mulisa, 2019) demuestra en su artículo la aplicación de una teoría “bioecológica”, donde se

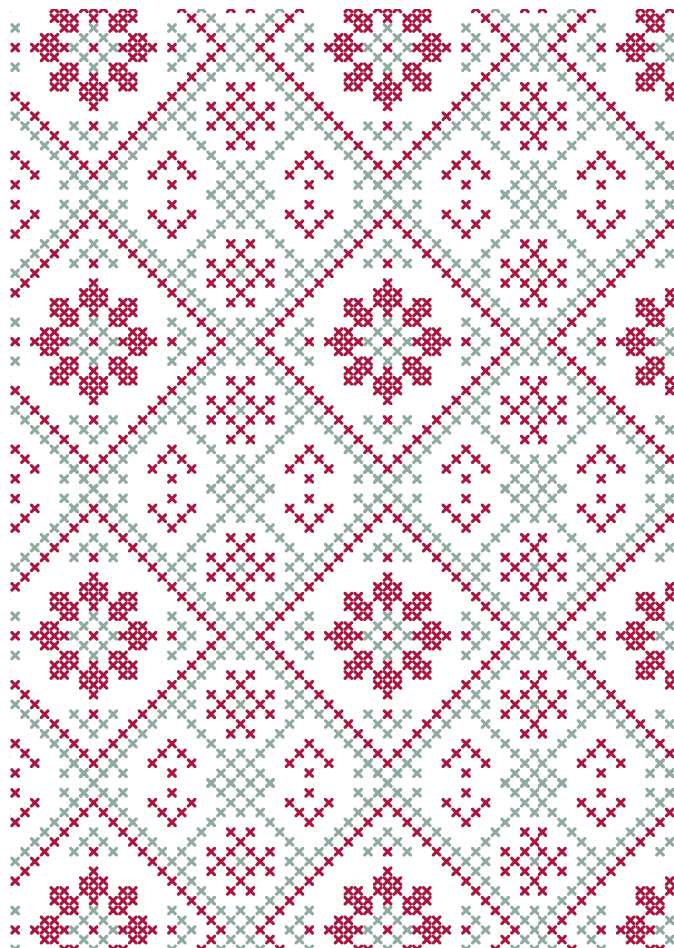
da importancia y contexto a factores fisiológicos que no se ven necesariamente subyugados a otros sistemas y que son de peso a la hora de analizar la conducta de una persona o un grupo más extenso. Otra observación de las limitaciones de la teoría ecológica es la que realizan Navarro y Tudge (2022) que habla sobre la necesidad de agregar “dimensionalidad” en los sistemas clásicos de la teoría. Con más detalle, estos autores mencionan que la teoría debería añadir a los espacios tecnológicos y virtuales como un sistema adicional dentro de los ya existentes, pues estos llevan a la mesa nuevas vías de interrelación de las personas con su ambiente.

Finalmente, la teoría ecológica hace hincapié en el contexto y la relación recíproca en lo individual, interpersonal, histórico, cultural y geográfico de la persona con su ambiente. Tal paradigma abre cuantiosas oportunidades de análisis e intervención en el quehacer psicológico (Bronfenbrenner, 1977), a pesar de los problemas teóricos planteados desde el principio y los que surgieron posteriormente. Esta propuesta ha tenido y seguirá teniendo una gran aplicabilidad en la comunidad a lo largo del tiempo (Mulisa, 2019; Navarro & Tudge, 2022; Soyer, 2019; Xia et al., 2020).





Análisis de información



Metodología

Como se ha mencionado en la introducción, el estudio inició con la publicación de la convocatoria “Creación de propuestas por niñas, niños y jóvenes que resuelvan problemáticas generadas por el confinamiento debido al COVID-19” (Anexo 1). En ella participaron un total de 188 NNA de distintos municipios del estado de Puebla. Quienes están a cargo de su tutoría firmaron una carta de consentimiento (Anexo 2). Mediante videos de tres minutos, quienes participaron presentaron problemas “cotidianos” derivados del confinamiento por el COVID-19 detectados en su entorno además de propuestas de solución para contrarrestarlos. El siguiente paso fue realizar la transcripción de dichos vídeos, misma que puede ser consultada en *el libro de Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por COVID-19 en el estado de Puebla* (Arellano Curiel *et al.*, 2021). El objetivo de este material fue dejar registro de las problemáticas detectadas por este grupo poblacional y de las soluciones creativas que presentaban de acuerdo con su etapa de desarrollo. Como se ha mencionado, esta investigación asumió las siguientes preguntas:

- » ¿Cómo puede la niñez y la adolescencia detectar y actuar contra los efectos del confinamiento por COVID-19 en el estado de Puebla?
- » ¿Cómo pueden cuidarse a sí mismos, a sus familias y a su entorno durante ello?
- » ¿Cómo pueden manejar emociones, pensamientos y conductas ante la amenaza del virus?
- » ¿Cómo pueden impactar sus iniciativas desde un escenario local a otras regiones nacionales e internacionales?

En la siguiente etapa, mediante una metodología cualitativa, se utilizó la herramienta computacional ATLAS.ti 9 para el análisis del contenido de los videos. ATLAS.ti 9 es un software que asiste en la creación de redes de conceptos complejos, además de que simplifica la recolección y selección de datos cualitativos según la

clasificación y el criterio de usuario. El diseño de su interfaz permite una fácil identificación de los datos clasificados. Igualmente, la agrupación de datos se realiza a partir de familias semánticas que permiten diferenciar los elementos más específicos de conceptos semánticos más amplios que contienen a dichos elementos. Para entender lo anterior se presentan las siguientes definiciones:

- » Unidad hermenéutica: es un archivo (paquete) de Atlas.ti, está conformado por el conjunto de documentos a analizar, así como las codificaciones y redes resultantes.
- » Categorías: mediante un término o expresión se conceptualiza la idea central de cada unidad temática basándose en los objetivos específicos de la investigación en cuestión (Sepúlveda & Sepúlveda, 2006)
- » Códigos: conceptos que el investigador asigna a fragmentos de información.
- » Citas: fragmentos textuales localizados en el material analizado.
- » Dependencias: es la relación que se define entre los códigos encontrados.
- » Familias semánticas: es el conocimiento lingüístico en el que los conceptos y sus interrelaciones se consideran asociados por pertenecer a un mismo conjunto de categorías.
- » Redes de análisis: también conocidas como redes semánticas o esquemas de representación en red. Son una forma de representación de los conceptos y de sus interrelaciones mediante una gráfica.

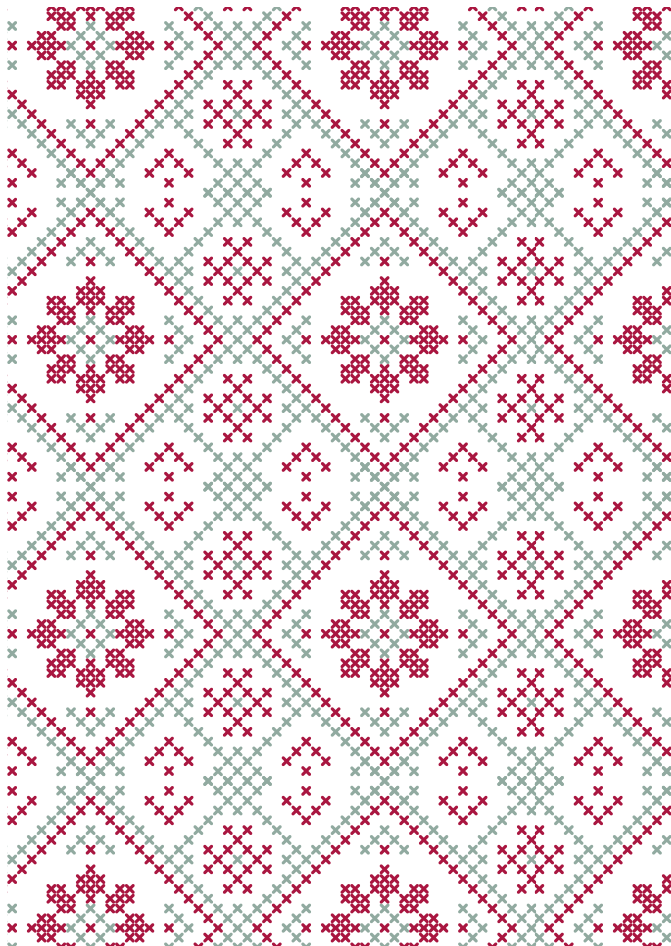
Este programa fue beneficioso al momento de esquematizar el material que se analizó de acuerdo con las interacciones entre los diferentes sistemas ecológicos. Para ello, la información se codificó y se analizó a partir de las categorías y los códigos correspondientes a los sistemas de Bronfenbrenner (1991;1994): Ontosistema, Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema. El software ATLAS.ti 9 permitió establecer unidades hermenéuticas para procesar los textos (transcripciones de video), además de facilitar la sistematización de la información, ya que permitió establecer las relaciones entre las categorías.

Al ser un programa que establece asociaciones entre dos o más códigos, con su ayuda fue posible tejer una red de vinculación, así como de dependencia. De esta manera fue más sencillo descubrir las relaciones existentes entre los muchos códigos detectados. Así, los esquemas obtenidos muestran una lectura de la percepción de los NNA respecto a cómo el COVID-19 alteró su entorno, así como posibles soluciones a las problemáticas encontradas.





Resultados



Se encontraron 52 códigos en la transcripción de los videos recopilados en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por COVID-19 en el estado de Puebla* (Arellano Curiel et al., 2021). Se agruparon de manera inicial en cinco categorías: individuo, familia, escuela, sociedad y economía. Mediante la tabla 3. “Categorías y códigos” se integraron al modelo ecológico de Bronfenbrenner. Dentro de cada categoría, los códigos fueron clasificados en “problemas detectados” en color rojo y “soluciones propuestas” en color verde. Los números en paréntesis representan el número de citas asociadas al código en cuestión.

Tabla 3. Categorías y códigos

Modelo ecológico	Libro Expresiones: Categorías y códigos
<p>Ontosistema Individuo, características físicas, temperamento y personalidad, actividades, roles, experiencias pasadas</p>	<p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Individuo: Estrés psicológico (19); aislamiento (15); aburrimiento (6); adicción a la tecnología (5) <hr/> <p>Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Individuo: Actividades (13), cuidar de su salud física, mental y emocional (12); investigar (3); aceptar la nueva realidad (2); innovar (2); ver el lado positivo de la pandemia (2); elevar la motivación por estudiar (1); ser escuchados (1); una exposición moderada a la información (1); tranquilidad (1).
<p>Microsistema Familia, escuela, comunidad religiosa local, vecindario y grupos de padres y madres</p> <p>Mesosistema (interacciones entre microsistemas)</p>	<p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Familia: Violencia familiar (10); estrés familiar (3); distancia familiar (3). » Escuela: Recursos faltantes para la escuela en línea (5); estrés escolar de familia y personal docente (5); aprendizaje estancado (3); pobreza digital (2); desagrado de la escuela en línea (2). <hr/> <p>Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Familia: Reforzar relaciones familiares (8); talleres para padres, madres y familia (3). » Escuela: Talleres para personal docente (3); creación de contenido educativo (3); talleres de tecnología para niños (2) y compañeros digitales (2).

<p>Exosistema Mundo laboral y amistades de padres y madres, medios masivos, instituciones de gobierno locales, estatales y nacionales, distribución de bienes y servicios, facilidades de comunicación y transporte</p>	<p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Mundo laboral: Desempleo (12). » Medios Masivos: Noticias falsas (1). » Instituciones de gobierno locales, estatales y nacionales/ sociedad: Deficiencia del sector salud (4); deficiencia del transporte público (1). » Distribución de bienes y servicios: Comercio, producción y turismo estancados (10), inseguridad económica (28), economía en declive (6). <hr/> <p>Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Mundo laboral: Reactivación del comercio (7); impulsar el comercio local (2). » Medios Masivos: Campañas para crear conciencia (11). » Instituciones de gobierno locales, estatales y nacionales/ sociedad: Apoyo del gobierno (20); ayuda social (8); cuidar el medio ambiente (8). » Distribución de bienes y servicios: Huertos (11); crear artículos hechos en casa (6); reducción de gastos (3).
<p>Macrosistema Sistema económico y político, creencias dominantes e ideologías como: reglas sociales, leyes oficiales o semioficiales y valores culturales.</p>	<p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sistema económico y político: Deficiencia del sector salud (4); deficiencia del transporte público (1). » Creencias, ideologías, valores, reglas y leyes: Descuido de medidas (14); falta de educación (2); corrupción (1); criminalidad (1); noticias falsas (1). <hr/> <p>Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sistema económico y político: Apoyo del gobierno (20). » Creencias, ideologías, valores, reglas y leyes: Medidas sanitarias (22); campañas para crear conciencia (11); ayuda social (8); cuidar el medio ambiente (8); monitoreo de movilidad (1).

Cronosistema
Condiciones
personales y sociales
temporales.

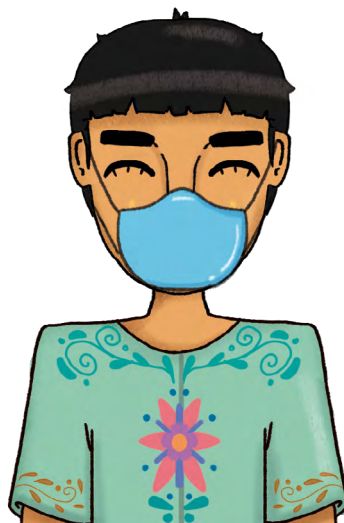
Problemas:

» **Condición social:** Amenaza sanitaria (24);
amenaza ecológica (7).

***Además:** Era de la tecnología; etapas de la infancia y
adolescencia.

**Nota: Los códigos subrayados en el apartado del exosistema se incluyeron en el apartado del macrosistema en el reporte de los resultados, pero también podrían verse asociados con el exosistema. De igual manera, los códigos subrayados en el apartado del macrosistema se incluyeron en el apartado del exosistema en el estudio, pero también podrían verse asociados con el macrosistema. Esto depende de la manera en la que se interpreten los códigos, ya sea en el sentido concreto de las estructuras del exosistema o en el sentido abstracto de las creencias, los valores y las ideologías del macrosistema según Bronfenbrenner.*

A continuación, se presentarán los resultados de cada categoría. Se incluyen tablas con ejemplos de las citas asociadas a los diferentes códigos y redes de análisis con las interrelaciones más relevantes. En las redes de análisis se presentan, de igual forma, los códigos en color rojo y verde para representar problemas y soluciones respectivamente. Cabe mencionar que la misma cita puede repetirse en diferentes apartados, lo cual significa que la cita en cuestión está asociada con más de un código.



Ontosistema: Individuo

Dentro de la categoría “Individuo”, se detectaron 14 códigos, de los cuales se profundizará en los 6 más frecuentes. Los NNA hablaron de procesos que estaban viviendo en su interior, tales como estrés psicológico (19), aislamiento (15), aburrimiento (7) y adicciones a la tecnología (5). Para solucionar estos problemas intraindividuales, propusieron desarrollar actividades (13), cuidar de su salud física, mental y emocional (12), investigar (3) (por ejemplo buscando información fidedigna), aceptar la nueva realidad (2), innovar (2) (por ejemplo desarrollando tecnologías para conectar con otros a distancia), ver el lado positivo de la pandemia (2), elevar la motivación por estudiar (1), ser escuchados (1) (para disminuir estrés y angustia causados por la pandemia), una exposición moderada a la información (1), y tranquilidad (1).

Problema 1: Estrés psicológico

El estrés psicológico fue el tema más recurrente dentro de esta categoría. Los NNA reportan frecuentemente tener sentimientos como ansiedad, miedo, incertidumbre y tristeza con respecto a la pandemia y sus consecuencias. La ansiedad y el estrés tienen su origen generalmente en el encierro, el miedo de perder a seres queridos o no poderlos ver, contraer COVID, cambios importantes en la escuela o en la inseguridad económica a raíz de la pandemia. A continuación, se muestra una tabla con las citas asociadas al estrés psicológico:

Tabla 4. Citas del código “Estrés psicológico”

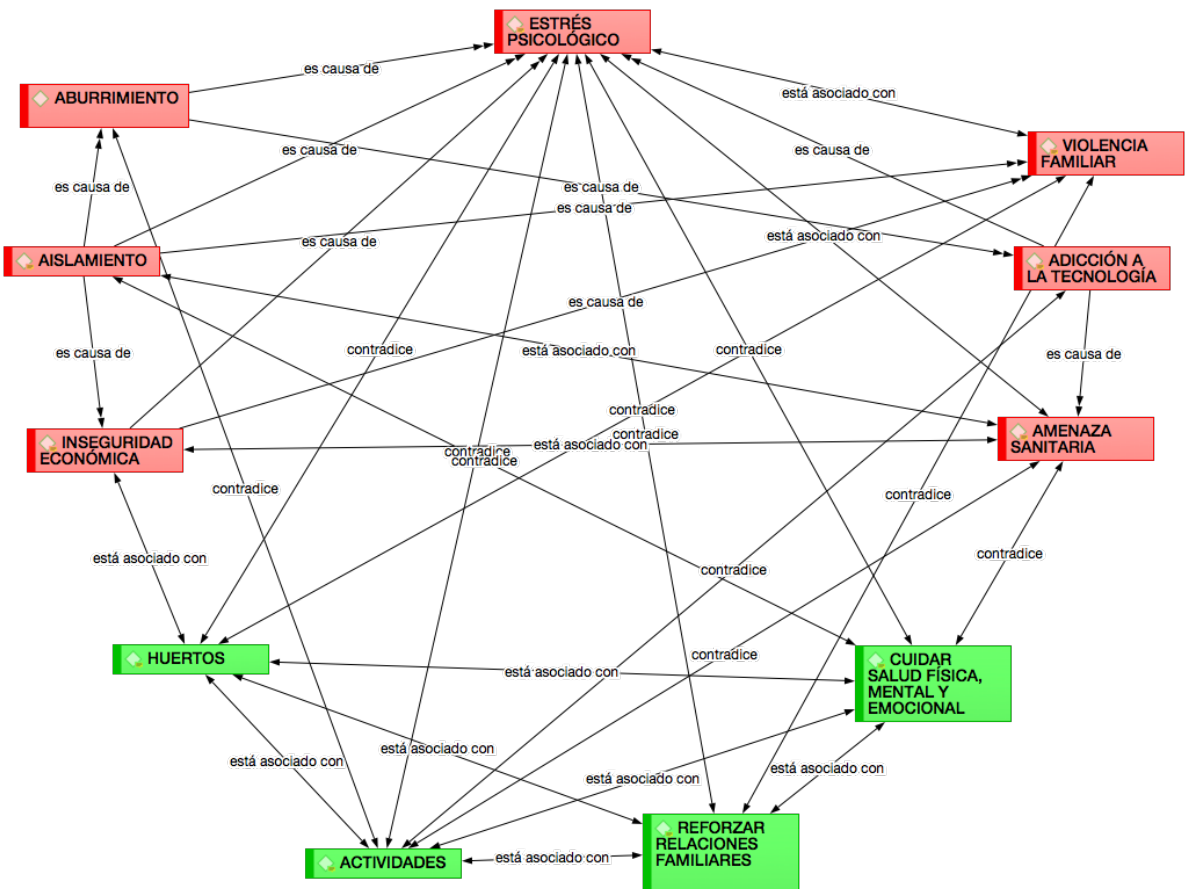
1. *“Emocionalmente este encierro ha desencadenado una ola de emociones negativas como frustración, enojo, confusión, ansiedad, etc.”*
2. *“El COVID-19 ha traído muchas consecuencias negativas como son la pobreza, el desempleo, comercio paralizado, escuelas cerradas, miedo social, muertes, sistema de salud saturados y sobre todo, estrés social y familiar.”*
3. *“Esta adicción va a generar problemas como dependencia, ansiedad, alteración del sueño, además de que afecta la relación entre la misma familia, el trabajo, la escuela o algunas otras actividades.”*
4. *“La problemática fue el encierro que ha provocado estrés psicológico por el hecho de no estar acostumbrados a estar tanto tiempo en casa y por ser personas muy sociables...”*
5. *“Confinamiento, miedo, enfermedad, aislamiento. Son palabras que hemos estado escuchando, haciendo y sintiendo.”*
6. *“Nosotros los niños presentamos periodos de miedo, angustia, estrés y preocupaciones en este tiempo de contingencias.”*
7. *“Y hay otra cosa muy diferente que se llama paranoia, que es preocuparse demasiado, estresarse y tener demasiados nervios.”*
8. *“Toda la sociedad tiene preocupaciones sobre esta situación...”*
9. *“... el aislamiento, las presiones económicas, el desempleo y los mayores niveles de estrés provocan graves secuelas en el entorno familiar y local.”*
10. *“Esto asusta mucho a la sociedad ya que no sabe cómo reaccionar ante el virus y tampoco saben por cuánto tiempo más estaremos así encerrados.”*
11. *“Muchas personas están estancadas, aburridas y ansiosas en estos*
12. *tiempos...”*
13. *“Ansiedad: mantenernos en casa sin saber con exactitud qué pasa en el mundo. Al perder a un ser querido, no ver a nuestros familiares y amigos nos hace sentir ansiosos... Estrés: Todo en conjunto nos inquieta, nos preocupan las tareas de la escuela y todos estos nuevos cambios.”*
14. *“... en este encierro en casa a causa del COVID-19 me he dado cuenta tanto en las redes sociales como en las noticias, que muchas personas tratan su ansiedad comiendo.”*

-
15. *“La problemática que podemos ver aquí es que permanecer dentro de casa por mucho tiempo hace que nuestras conductas empiecen a ser negativas, debido a la presión, al estrés y al aburrimiento del encierro, ya que las actividades dentro de casa son mínimas.”*
-
16. *“Esto es debido a la ansiedad y a la constante preocupación que ha nacido en nosotros. Por eso es importante reconocer cuáles son los síntomas reales y así evitar confusiones.”*
-
17. *“... el no ir a la escuela y no convivir con nuestros amigos y compañeros genera estrés y ansiedad.”*
-
18. *“... la actividad física estimula la liberación de endorfinas, sustancias químicas que ayudan a liberar la depresión y la ansiedad, es decir, disminuye el nivel de estrés que adquirimos al estar encerrados en casa.”*
-
19. *“... las problemáticas que mayormente se han presentado han sido limitarnos a salir de casa, únicamente ir al súper o en algunos casos ir a trabajar, aumento de gastos sin ningún tipo de ingreso económico, un exceso de tiempo libre, que si bien al principio es grato compartir con nuestras familias, sin contar el tiempo de las agitadas vidas de las que parecemos estar descansando. Después de cierto tiempo esto deja de ser algo positivo para nuestra salud mental y nuestra estabilidad emocional.”*
-
20. *“Ya que son muchos los problemas que se están enfrentando en esta pandemia tales como el estrés acumulado de quedarse en casa para evitar el contagio...”*
-

Elaboración propia con base en Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (Arellano Curiel et al., 2021)

El código de “Estrés Psicológico”, además de ser el más frecuente de esta categoría, está también relacionado con un gran número de códigos, como se muestra en la red de análisis (fig. 1). A partir de ella, podemos concluir que NNA ven el aburrimiento, el aislamiento, la violencia familiar, la adicción a las tecnologías, la inseguridad económica y la amenaza sanitaria que representa el COVID-19, como factores que les causan estrés psicológico y también a sus familias. Para aliviarlo proponen reforzar las relaciones familiares, hacer actividades en familia o individualmente, crear un huerto y cuidar de su salud física, mental y emocional.

Figura 7. Red de análisis del código de estrés psicológico



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 2: Aislamiento

Otra cuestión que reportaron frecuentemente los NNA del estado de Puebla, fue la pesadumbre del aislamiento. Ellos y ellas están resintiendo fuertemente el hecho de no poder ir a la escuela, jugar con sus amistades y convivir con sus seres queridos. También reportan que extrañan el poder salir a diferentes lugares para divertirse, como por ejemplo a los parques. Además, hablan de aburrimiento a causa del aislamiento, ya que por mucho tiempo solo pudieron convivir con su familia y las actividades en casa eran limitadas. Cabe resaltar la

cita No. 6, en la que un niño de 10 años adopta la perspectiva de los sordomudos y hace una reflexión altamente empática acerca de su experiencia durante el confinamiento.

Tabla 5. Citas del código “Aislamiento”

1. *“El problema del coronavirus es que no podemos salir a la escuela, ni a ver a los abuelitos, ni podemos ir al parque ni a los juegos, porque está el coronavirus y todo el día debemos estar en la casa.”*
2. *“El mayor impacto fue en los niños y en las niñas del mundo, ya que estamos acostumbrados a ir a la escuela, realizar nuestras actividades, convivir con nuestros compañeros y compañeras, y de la noche a la mañana nos tuvimos que quedar en casa y aprender desde ahí, donde la mayoría de los padres carecen de conocimientos que poder transmitir. Esto trajo consigo violencia emocional...”*
3. *“Las únicas personas con las que nos relacionamos es con nuestra familia.”*
4. *“... el confinamiento derivado del COVID-19 genera un incremento en las estadísticas de violencia hacia los niños.”*
5. *“La problemática fue el encierro que ha provocado estrés psicológico por el hecho de no estar acostumbrados a estar tanto tiempo en casa y por ser personas muy sociables.”*
6. *“Debido a que todos vivimos en aislamiento, pienso que los sordomudos han agravado su capacidad de comunicación, ya que una llamada telefónica normal no es viable para ellos.”*
7. *“Confinamiento, miedo, enfermedad, aislamiento. Son palabras que hemos estado escuchando, haciendo y sintiendo.”*
8. *“... el aislamiento, las presiones económicas, el desempleo y los mayores niveles de estrés provocan graves secuelas en el entorno familiar y local.”*
9. *“En parte por no poder interactuar con otros adolescentes o amigos que compartan sus ideas ni tampoco poder divertirse con ellos.”*
10. *“... en estos momentos por la contingencia no podemos tener a nuestra familia unida y menos si se encuentra en otro estado o país.”*
11. *“La problemática que podemos ver aquí es que permanecer dentro de casa por mucho tiempo hace que nuestras conductas empiecen a ser negativas, debido a la presión, al estrés y al aburrimiento del encierro, ya que las actividades dentro de casa son mínimas.”*
12. *“... la actividad física estimula la liberación de endorfinas, sustancias químicas que ayudan a liberar la depresión y la ansiedad, es decir, disminuye el nivel de estrés que adquirimos al estar encerrados en casa.”*

13. *“Hoy les voy a hablar de un problema mundial: el COVID-19. El COVID-19 es un virus que ataca directamente a las vías respiratorias y es altamente contagioso. Por ello, los países del mundo se vieron obligados a entrar a un confinamiento necesario. A estas alturas la gente se empieza a desesperar por el largo encierro...”*

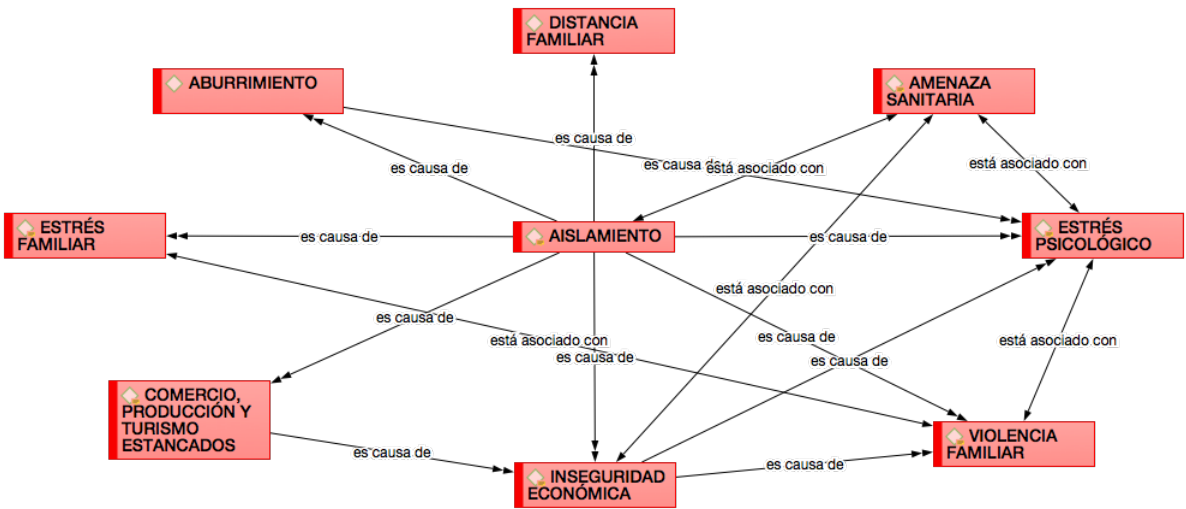
14. *“... las problemáticas que mayormente se han presentado han sido limitarnos a salir de casa, únicamente ir al súper o en algunos casos ir a trabajar, aumento de gastos sin ningún tipo de ingreso económico, un exceso de tiempo libre, que si bien al principio es grato compartir con nuestras familias, sin contar el tiempo de las agitadas vidas de las que parecemos estar descansando. Después de cierto tiempo esto deja de ser algo positivo para nuestra salud mental y nuestra estabilidad emocional.”*

15. *“Ya que son muchos los problemas que se están enfrentando en esta pandemia tales como el estrés acumulado de quedarse en casa para evitar el contagio...”*

Elaboración propia con base en (Arellano Curiel et al., (2021).

El aislamiento reportado por NNA está relacionado con muchos otros fenómenos. Se dan cuenta que el aislamiento eleva los niveles de estrés psicológico, violencia familiar, distancia familiar -tanto emocional dentro del núcleo familiar como física por el confinamiento-, aburrimiento, inseguridad económica y estancamiento del comercio. Muchas familias están tratando de sobrevivir económicamente, y esta precariedad les ha significado mucha tensión, la cual propicia el uso de violencia doméstica (como se ejemplifica en la cita No. 4 de la tabla 5.). Las relaciones entre códigos se presentan en la siguiente red de análisis (figura 8) para mayor claridad.

Figura 8. Red de análisis del código de aislamiento



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 3: Aburrimiento

NNA dan testimonio de aburrirse en casa, ya que las actividades que pueden realizar ahí son limitadas. La cita No. 3 hace referencia al incremento del uso de medios digitales como consecuencia. Las citas referentes se presentan a continuación:

Tabla 6. Citas del código “Aburrimiento”

1. “Hoy les mostraré cómo no aburrirse en casa.”
2. “Ya hice mis deberes, o sea la tarea, pero ya me aburrí. ¿Qué puedo hacer?”
3. “Bueno, es que hoy en día me he dado cuenta de que muchos niños y niñas de aquí de México no saben divertirse si no tienen un celular, tablet o computadora en sus manos.”
4. “Me percaté que mis amigos no sabían en qué invertir su tiempo libre en esta cuarentena...”

-
5. “Muchas personas están estancadas, aburridas y ansiosas en estos tiempos...”
-
6. “La problemática que podemos ver aquí es que permanecer dentro de casa por mucho tiempo hace que nuestras conductas empiecen a ser negativas, debido a la presión, al estrés y al aburrimiento del encierro, ya que las actividades dentro de casa son mínimas.”
-

Elaboración propia con base en (Arellano Curiel et al., 2021)

El aburrimiento como resultado del aislamiento es causa a su vez de estrés psicológico y adicciones a la tecnología en NNA. Estas relaciones se muestran en la red de análisis del código presentada a continuación en la figura 9.

Figura 9. Red de análisis del código de aburrimiento



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 4: Adicción a la Tecnología

Finalmente, se hicieron cinco referencias a la adicción a la tecnología en NNA de nuestro estado. Se presentan en la siguiente tabla.

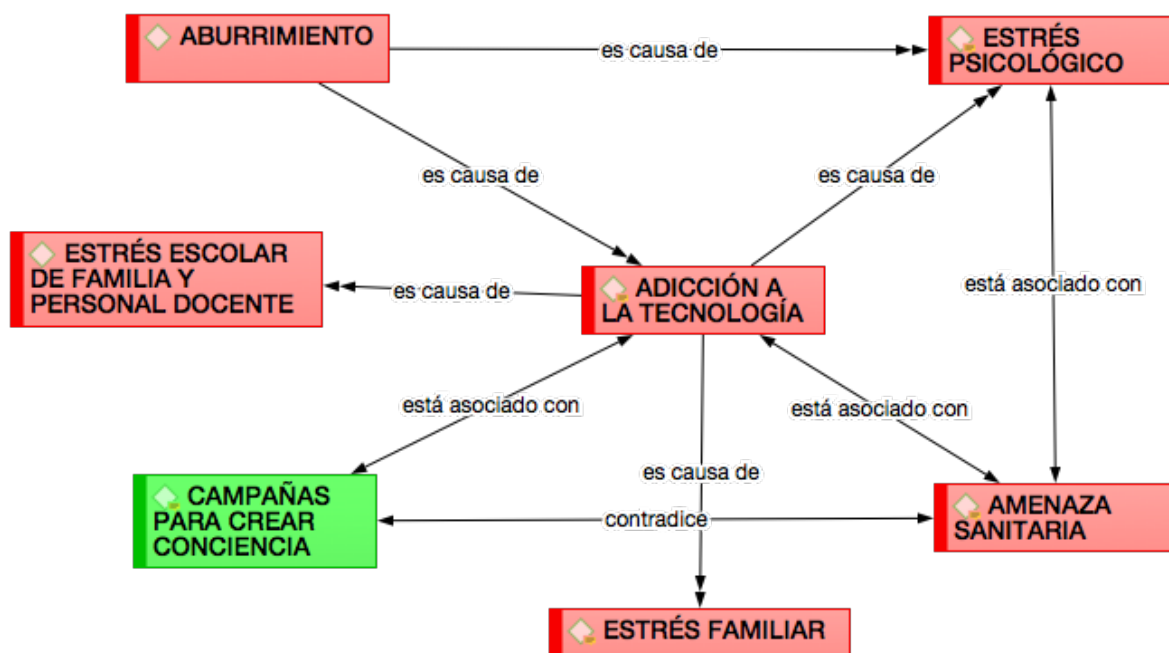
Tabla 7. Citas del código “Adicción a la Tecnología”

1. *“Es importante tener un control de las horas que le dedicamos a la tecnología y limitar nuestras horas de uso.”*
2. *“Por ejemplo, muchos jóvenes invierten su tiempo jugando videojuegos, viendo las redes sociales y navegando en internet sin un objetivo provechoso.”*
3. *“Bueno, es que hoy en día me he dado cuenta de que muchos niños y niñas de aquí de México no saben divertirse si no tienen un celular, tablet o computadora en sus manos.”*
4. *“Hoy en día, debido a la contingencia por COVID-19, las personas están aumentando el uso de la tecnología, pero no solo para estar informados o estar comunicados, sino también para estar en videojuegos o incluso en las redes sociales, y eso puede afectar en que se vuelvan adictos hacia esas plataformas virtuales, afectando a personas de todas las edades.”*
5. *“Ya que son muchos los problemas que se están enfrentando en esta pandemia tales como el estrés acumulado de quedarse en casa para evitar el contagio, el uso excesivo de los aparatos electrónicos por parte de los niños y los jóvenes...”*

Elaboración propia con base en (Arellano Curiel et al., 2021)

Como se puede apreciar en la red de análisis (figura 10), la adicción a la tecnología crea estrés psicológico, familiar y también escolar en NNA, en la familia y el personal docente. En parte, las adicciones a la tecnología son causadas por el aburrimiento que sienten NNA. Sus propuestas para combatir estas adicciones es crear campañas para concientizar a la gente del uso de aparatos electrónicos, así como poner límites al tiempo de utilización.

Figura 10. Red de análisis del código de adicción a la tecnología



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Solución 1: Actividades

Pasando de los problemas identificados a las soluciones propuestas a nivel individual, a continuación, se muestran las 13 citas de actividades que proponen para combatir los retos a los que se enfrentan. En resumen, abarcan los siguientes ámbitos: hacer manualidades o experimentos, jugar, crear un huerto, cocinar, aprender oficios o un nuevo idioma, leer, meditar, hacer yoga, bailar, ayudar con los deberes, ver películas, escuchar música, hacer deportes y convivir con familia y amistades.

Tabla 8. Citas del código “Actividades”

1. *“Administrar nuestro tiempo, realizando actividades recreativas para evitar el aburrimiento y el ocio en casa. Podemos dibujar, escuchar música, hacer manualidades, ayudar con los deberes, ver películas o series para que nuestra mente no esté enfocada en una sola cosa...”*
2. *“Diviértete, bailemos de una a dos canciones rítmicas. Respira. Siempre es bueno comunicarse, decirle al otro cómo nos sentimos, escuchar música relajante y hacer respiraciones profundas como si estuvieras oliendo una flor. Actíivate, haz ejercicio, salta la cuerda en casa y aliméntate sanamente. Relájate, todo esto va a pasar pronto, escucha música instrumental, dibuja y colorea, canta y baila, escribe un cuento. Escúchense, cuidense y quiéranse.”*
3. *“... es por eso que se crea una plataforma en la cual tendrán un calendario en el que vendrán diversas actividades en la semana, que dan ciertos porcentajes para poder desbloquear diversos personajes únicos. Son diez personajes en total. Cuando los tengan todos serán acreedores de un premio físico el cual será la inspiración para realizar las actividades.”*
4. *“... escuchar música armónica para tranquilizarnos y disminuir la ansiedad. Esto debe ser todos los días por la mañana, de preferencia por cinco minutos máximo. Podemos dibujar líneas o cualquier cosa que imaginemos utilizando varios colores, plumones o crayolas. Al iniciar la actividad damos una respiración profunda y al terminar la actividad respiramos dos veces y nos sentiremos tranquilos (pone música clásica de fondo y comienza a dibujar líneas en un papel bond pegado en la pared).”*
5. *“Gracias a la tecnología al acceso y la facilidad, podemos encontrar diversas actividades que podemos hacer en casa, así como trabajar el lado emocional y físico con ejercicios de respiración como meditar y hacer yoga. Mi propuesta para esto es aprender a sembrar y cosechar diferentes frutos. Mi mamá me ha enseñado a cosechar granadas, duraznos, zarzamoras y tomates. Otra cosa que puedes aprender es a preparar un postre o un platillo. Mi mamá me enseñó a hacer hot cakes de una manera divertida. Otra cosa es que puedas aprender un nuevo idioma. Mi tía me enseña coreano e inglés [se presenta hablando en coreano e inglés]. Otra cosa es que puedes hacer es inventar cosas, como, por ejemplo, un baile. Puedes inventar tus propios pasos o copiarlos de algún programa.”*
6. *“... hemos estado todos juntos en familia (gracias a Dios tengo a toda mi familia todavía), hemos jugado muchos juegos de mesa, nos ha dado tiempo para convivir más, nos ha dado tiempo para reflexionar, nuevos libros, nuevas convivencias en familia, nuevas aventuras, de todo un poco. Ahora, ¿cómo ha sido la pandemia afuera en las calles? He tenido la oportunidad de salir con mis amigos en mi fraccionamiento, muy poco por la pandemia...”*

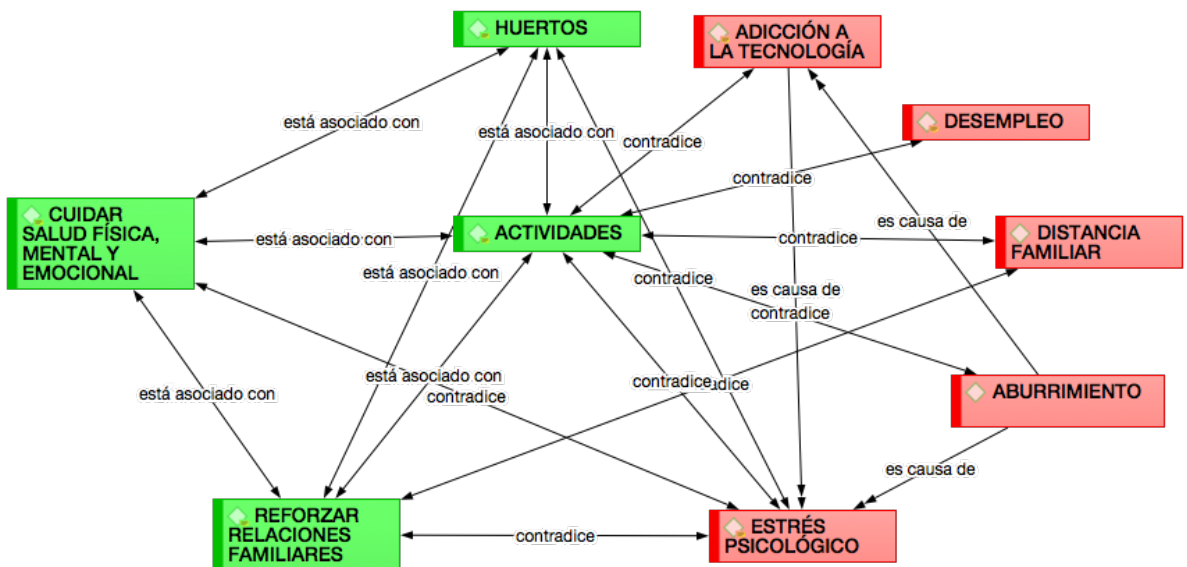
-
7. *“Me gustaría que los jóvenes de nuestra edad aprendiéramos las habilidades de nuestros familiares. Aprender oficios con ayuda de nuestros familiares o habilidades artesanales. Aprovechar mejor nuestro tiempo, aprovechar que nuestra familia está unida, ser jóvenes productivos para la sociedad.”*
-
8. *“... mi idea es implementar actividades que ayuden a desarrollar a un líder. Una de las actividades que se tendrían que hacer sería tener conversaciones fluidas con personas de nuestro entorno para saber cómo orientar, esto se puede practicar con nuestra familia, esto es solo por dar un ejemplo; también se puede aprender cómo motivar y entre otras diversas características de un líder...”*
-
9. *“Mi proyecto se llevará a cabo por medio de actividades que la familia tendrá que realizar, en la que necesitará involucrar a cada participante de ella para poder realizarlas; las actividades serán lúdicas y de destreza...”*
-
10. *“... nos podemos divertir leyendo ya que la lectura nos ayuda mucho [toma un libro y comienza a leerlo]. También nos podemos entretener de una muy buena forma dibujando [toma un lápiz de color y comienza a colorear un libro con dibujos; lo muestra a la cámara]. También otra forma muy divertida es hacer manualidades [muestra dos manualidades que realizó]. También nos podemos entretener haciendo obras de arte [muestra una pintura hecha por él]. Otra forma muy divertida de entretenernos es jugar juegos de mesa con la familia. Por ejemplo, yo ahorita estoy jugando con mi hermano al ajedrez. Otra cosa que podemos hacer si tenemos un patio grande o un espacio en el cual jugar es hacer deportes.”*
-
11. *“Tal vez no todos tenemos acceso a una alberca, un gimnasio o a una biblioteca, pero es vital cuidar de nuestra salud física y mental. Hagamos ejercicio, leamos, aprendamos algo nuevo como tocar un instrumento. Nuestra vida no va a cambiar de la noche a la mañana, pero si no empezamos hoy nunca va a cambiar...”*
-
12. *“... ya me aburrí. ¿Qué puedo hacer? Busqué en mi casa, en mis reciclajes, y encontré cartón de huevo y tapas, entonces dije: ‘¿qué puedo hacer con eso?’ Se me ocurrió la gran idea de ponerle números al cartón e invité a mi familia a que jugara. Por ejemplo, si yo pongo el número 5 con plumón, y si una tapa en el 5 tiene cinco puntos y así hasta que veamos quién es el ganador. También este juego lo tenía en mis reciclajes con cascarón de huevo, entonces me dije: ‘¿qué puedo hacer con eso?’ Y los pinté y algunos los llené con confeti. Por ejemplo, este también está pintado con un conejito. También de ahí hice estas, en las que imprimí las caras de mis familiares, y con paletas las pegué para poder agarrarlas y, por ejemplo, yo decía: ‘¿quién es más probable que cante más?’ Y sabía que cantaba más mi mamá, y poníamos la foto de quien era el que más cantaba. Después imprimí unos burros y con un plumón le hice la colita y le tienen que atinar al centro. Entonces me pregunté: ‘¿Qué puedo hacer con todos estos juegos? ¡Una feria!’”*
-

13. "Hoy les mostraré cómo no aburrirse en casa. Pueden tejer, también pueden hacer manualidades, dibujar, leer, jugar con sus legos, hacer un rompecabezas y hacer experimentos."

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (2021).

A partir de la red de análisis (figura 11), se puede concluir que las actividades propuestas por el grupo de NNA están orientadas a cuidar de su salud física, mental y emocional, reforzar las relaciones familiares, así como enfrentar el estrés psicológico, la distancia familiar, el desempleo, el aburrimiento y las adicciones a la tecnología. Los NNA proponen también hacer un huerto propio en casa. Sin embargo, el código de huertos fue incluido dentro de la categoría de "Economía", pues la mayor parte de los NNA propone la creación de un huerto principalmente para mejorar la economía familiar.

Figura 11. Red de análisis del código de actividades



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Solución 2: Cuidar de su salud física, mental y emocional

El grupo de NNA ven el cuidar de su salud física, mental y emocional (12) como una solución a problemas que emergen de la pandemia, tales como la amenaza sanitaria, el estrés psicológico y el aislamiento. Algunas de las maneras en que proponen cuidar de su salud física, mental y emocional son realizando diferentes actividades, alimentándose sanamente, haciendo ejercicio, reforzando las relaciones familiares y creando huertos. Llama la atención la cita No. 8, en la cual una persona de 16 años propone, desde una visión sistémica, la creación de una red de nutriólogos en las escuelas para orientar a las familias en cuestión de alimentación saludable. A continuación, se presentan las citas y la red de análisis del código para ilustrar estos hallazgos.

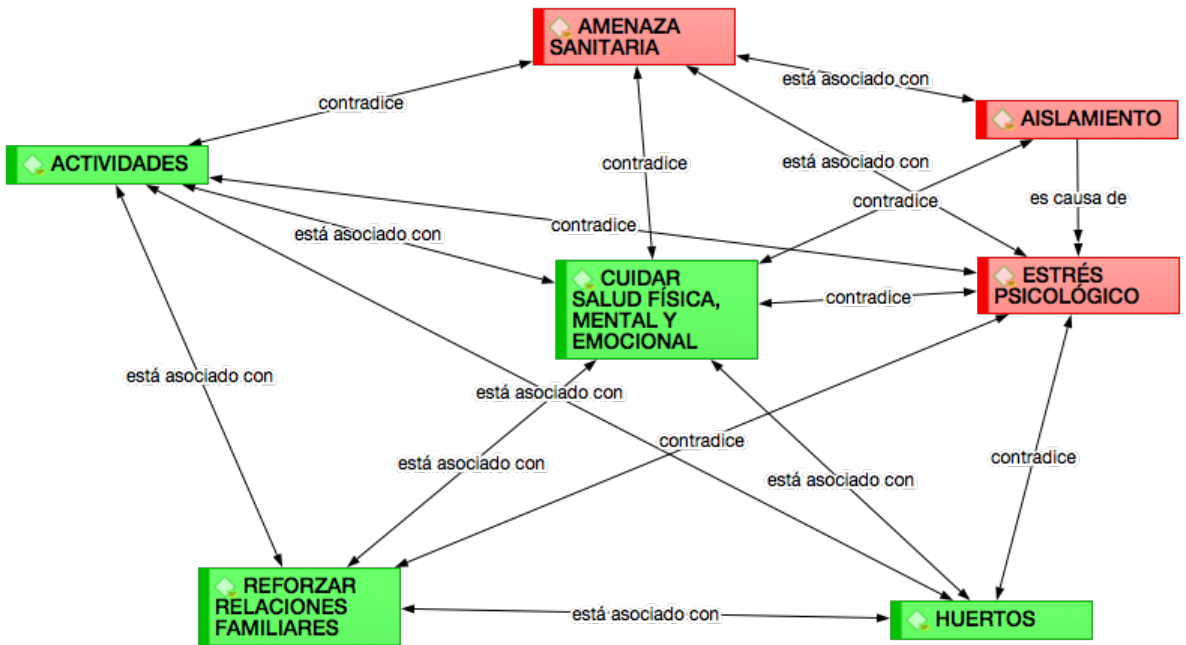
Tabla 9. Citas del código “Cuidar salud física, mental y emocional”

1. *“Para prevenir a nuestro cuerpo del COVID-19 u otra enfermedad: hacer mucho ejercicio, tomar agua, comer frutas y verduras, tomar el sol, no fumar, usar el tapabocas o la mascarilla, pero lo más importante es que tengamos un cuerpo sano...”*
2. *“¿Qué sugeriría hacer ante el COVID-19 para evitar contagios? Más que nada bajar de peso...”*
3. *“Mi solución sería hacer una rutina como la que están viendo en pantalla a diario. Se trata de rutinas que no necesitan mayor lugar ni inversión.”*
4. *“Tal vez no todos tenemos acceso a una alberca, un gimnasio o a una biblioteca, pero es vital cuidar de nuestra salud física y mental. Hagamos ejercicio, leamos, aprendamos algo nuevo como tocar un instrumento. Nuestra vida no va a cambiar de la noche a la mañana, pero si no empezamos hoy nunca va a cambiar...”*
5. *“Diviértete, bailemos de una a dos canciones rítmicas. Respira. Siempre es bueno comunicarse, decirle al otro cómo nos sentimos, escuchar música relajante y hacer respiraciones profundas como si estuvieras oliendo una flor. Actíivate, haz ejercicio, salta la cuerda en casa y aliméntate sanamente. Relájate, todo esto va a pasar pronto, escucha música instrumental, dibuja y colorea, canta y baila, escribe un cuento. Escúchense, cuidense y quíeranse.”*

-
6. *“Yo quiero subir un video que contenga sugerencias para hacer antojitos saludables, como galletas de avena, gelatina de mosaico, pepinos naturales o con limón y sal, zanahorias ralladas, jícamas, entre muchos otros más, y así difundir el vídeo para que las personas puedan hacer sus propios antojitos saludables.”*
-
7. *“Mi propuesta para combatir esta enfermedad es realizar cada día de la semana una ensalada de verduras o un plato muy saludable para nosotros...”*
-
8. *“Por eso mismo, propongo un sistema de nutriólogos en cada escuela que logre canalizar a niños con sobrepeso y obesidad, para así tratar de forma personalizada en cada caso y dar consejos e información directamente a los padres, así como coordinarse con los profesores de cultura física y darles rutinas especiales a estos chicos para erradicar de la mejor manera este grave problema.”*
-
9. *“También es importante percatarnos de cuánta atención le hace falta a la salud mental...”*
-
10. *“Por eso propongo utilizar una aplicación que te recuerde a qué hora debes de comer, y así los platillos saludables sugeridos en un recetario, el cual puedes adquirir a un precio único de 150 pesos incluido el envío. En la app de Delicious encontrarás las correctas porciones para una alimentación balanceada de acuerdo a tu edad y peso, y rutinas para hacer ejercicio, cuidar tu alimentación y salvar tu vida.”*
-
11. *“... quiero proponer a todos que hagamos actividad física en estos momentos, ya que he escuchado a través de los noticieros o por especialistas de la salud que las personas que están más propensas en riesgo de padecer el COVID-19 son aquellas que sufren de obesidad, estrés y diabetes. He de decirles que nos ayudará a todos a estar sanos y propensos en mantenernos con salud y bienestar, así como el comer bien. Para mantenerse saludables hay que hacerlo en familia, la actividad física estimula la liberación de endorfinas, sustancias químicas que ayudan a liberar la depresión y la ansiedad, es decir, disminuye el nivel de estrés que adquirimos al estar encerrados en casa.”*
-
12. *“Al llevar a cabo esta propuesta tendrían cambios positivos en su salud, ya que no conocen la procedencia de algunos de los alimentos que consumen. Al cosechar sus propias verduras están más conscientes de lo que consumen.”*
-

Elaboración propia con base en Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021).

Figura 12. Red de análisis del código de cuidar salud física, mental y emocional



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner



Microsistema y Mesosistema: Familia y Escuela

Familia

Dentro de la categoría de la “Familia”, se detectaron 5 códigos donde se habla de problemas en el núcleo familiar tales como: violencia familiar (10), estrés familiar (3) y distancia familiar (3). Para solucionarlos propusieron reforzar relaciones familiares (8) y talleres para padres, madres y familiares (3).

Problema 5: Violencia familiar

En materia de violencia familiar hubo 10 menciones en total, lo cual deja suponer que NNA que la mencionan la han experimentado directa o indirectamente. La violencia familiar es un tema difícil de abordar, especialmente para este grupo, ya que muchas veces conlleva un trauma psicológico que dificulta el poder hablar de ella. Por eso -y por el miedo a tener castigos- es probable que una parte de NNA no se atreva a hablar de la violencia que experimenta en sus casas.

Quienes encontraron la valentía para hablar de este tema merecen reconocimiento. NNA abordan en sus videos temas de violencia emocional y física, así como sus consecuencias. Hubo una niña y un niño que propusieron la creación de una aplicación móvil para denunciar la violencia familiar de una manera más efectiva. También se aborda el problema de que una parte de la población infantil pasa más tiempo con sus quienes les agreden, debido al confinamiento, lo cual representa un peligro constante para su salud física y mental. Por último, hay una niña de 15 años que se enfoca más en el aumento de la violencia hacia la mujer (cita No. 9). A continuación, se presentan sus citas textuales.

Tabla 10. Citas del código “Violencia familiar”

1. *“Esto trajo consigo violencia emocional, falta de empatía, descalificación, insultos, amenazas, críticas destructivas, control excesivo, control afectivo, culpabilización y sarcasmos. Recuerden que el maltrato emocional trae consigo violencia física. Esto tiene como consecuencia sentimientos de humillación, vergüenza, culpa, depresión, baja autoestima, que incluso puede llegar a intento de suicidio o al suicidio.”*
2. *“... el confinamiento derivado del COVID-19 genera un incremento en las estadísticas de violencia hacia los niños.”*
3. *“También ha causado diferentes conflictos familiares, como que los papás se peleen y le griten a los hijos.”*
4. *“Toda la sociedad tiene preocupaciones sobre esta situación, incluso hay violencia, pero no tratan de solucionarlo.”*
5. *“En primera instancia, las medidas necesarias para contener el contagio como el distanciamiento social también causan que niñas, niños y adolescentes estén en riesgo de tener una convivencia constante con sus agresores.”*
6. *“Debido a este confinamiento hemos visto que hay mucha violencia intrafamiliar...”*
7. *“LifesGood es una aplicación en la que encontrarás información sobre qué se debe hacer para que ya no tengas temor y sepas actuar, pero que también cuenta con un botón de pánico en el cual enlaza directamente a las autoridades...”*
8. *“Mamá: ¿qué es lo que tienes que hacer?, ¿por qué no le prestas atención? Tengo que hacer la comida, quieres que esté aquí y él está aquí contigo. Papá: Bueno, ¿quieres callarte por favor? Estoy en algo importante para mí. ¿Qué? ¿no le entiendes a esto o qué? ¡Eres un burro!”*
9. *“La problemática a la que yo quiero dar solución es al aumento de violencia doméstica hacia la mujer por la contingencia del COVID-19...”*
10. *“... aplicación totalmente gratuita, tanto para Android como para otras plataformas, en el que tengamos diferentes apartados o secciones en donde tú puedas realizar demandas, ya sean anónimas o no.”*

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021).*

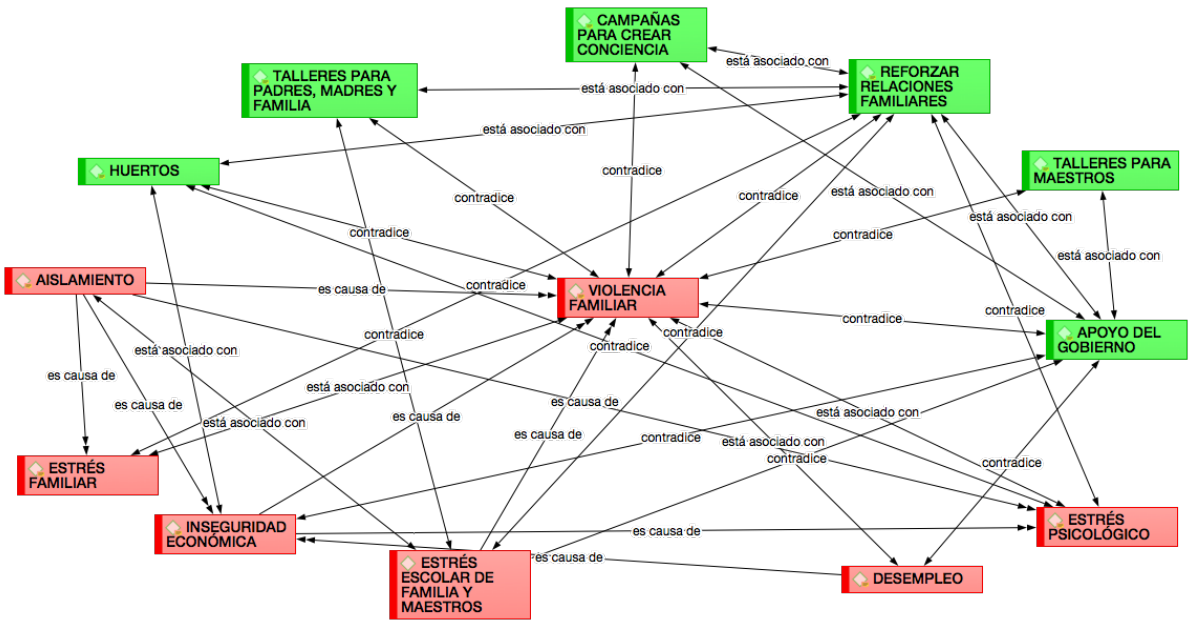
Como se puede ver en la red de análisis que sigue, la violencia familiar está asociada con muchos problemas, pero también con varias soluciones. NNA están conscientes de que variables psicológicas como el aislamiento, el estrés familiar y psicológico han contribuido a un aumento notable en la violencia doméstica. También notan que, para los padres y las madres, el tener que asumir más responsabilidades con respecto a la escuela de sus hijos e hijas es una fuente significativa de estrés. El estrés parental y del personal docente -que no tuvo manera de prepararse para los retos educativos ocasionados por la pandemia- se refleja también en estrés escolar dentro de la comunidad infantil. Además, NNA ven una relación entre el incremento de violencia familiar y el estrés de padres y madres causado por el desempleo y la inseguridad económica.

Asimismo, proponen muchas soluciones a estos problemas. En primer lugar, sugieren diferentes talleres para padres y madres de familia, así como para la familia en general, con el fin de crear relaciones más armónicas entre los miembros de la familia. Además, una niña de 7 años propuso crear un taller para docentes para enseñarles a detectar cuando un niño o una niña está mostrando síntomas de maltrato en la escuela.

Otra de las propuestas mencionadas, fue implementar campañas para crear consciencia acerca de temas diversos. Entre ellos el manejo del estrés parental en un marco de prevención de violencia familiar. También proponen que el gobierno se involucre en estas campañas y las promueva en redes sociales y en la televisión. Una niña de 10 años propone la creación de una línea de atención directa para NNA en situaciones de violencia infantil, así como una multa a los padres y madres de familia que abusen de sus hijas e hijos.

Por último, hubo quienes propusieron la creación de huertos en casa, como una manera más de reforzar las relaciones entre familiares y disminuir el estrés psicológico y económico que causa la violencia familiar. A continuación, se presentan algunas de estas relaciones en una red de análisis.

Figura 13. Red de análisis del código de violencia familiar



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 6: Estrés familiar

El código de “Estrés familiar” (3) fue detectado en las experiencias de los NNA. Las citas de estrés familiar se presentan a continuación.

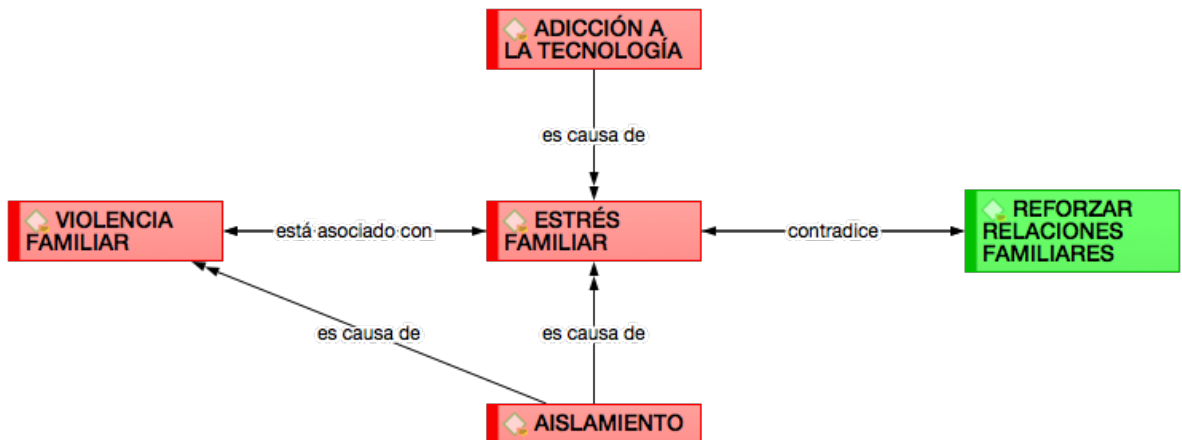
Tabla 11. Citas del código “Estrés familiar”

1. “El COVID-19 ha traído muchas consecuencias negativas como son la pobreza, el desempleo, comercio paralizado, escuelas cerradas, miedo social, muertes, sistema de salud saturados y sobre todo, estrés social y familiar.”
2. “Esta adicción va a generar problemas como dependencia, ansiedad, alteración del sueño, además de que afecta la relación entre la misma familia, el trabajo, la escuela o algunas otras actividades.”
3. “La problemática fue el encierro que ha provocado estrés psicológico por el hecho de no estar acostumbrados a estar tanto tiempo en casa y por ser personas muy sociables. Esto ha afectado a muchas familias mexicanas y a muchos países de manera económica y emocional.”

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (2021).

A partir de las citas y de la red de análisis del código “Estrés familiar”, se puede concluir que los NNA ven al aislamiento, la adicción a la tecnología y a la violencia como factores asociados con el estrés familiar. Como solución principal proponen claramente reforzar las relaciones familiares.

Figura 14 Red de análisis del código de estrés familiar



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 7: Distancia familiar

Asimismo, el código de “Distancia familiar” (3) nos da una idea más clara de algunas de las experiencias de los NNA en el estado de Puebla. Las citas asociadas con este código se presentan a continuación.

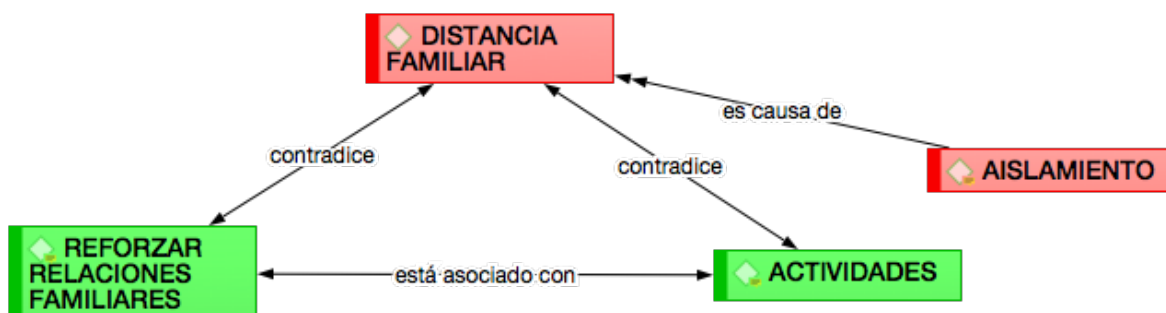
Tabla 12. Citas del código “Distancia familiar”

1. “El problema del coronavirus es que no podemos salir a la escuela, ni a ver a los abuelitos, ni podemos ir al parque ni a los juegos, porque está el coronavirus y todo el día debemos estar en la casa.”
2. “El segundo problema es que las personas mayores, aunque viven con nosotros, muchos no conviven como familia.”
3. “El día de hoy expondré mi proyecto llamado ‘Unidos a Distancia’ [señala una cartulina que se visualiza detrás de la participante], elegí este proyecto ya que en estos momentos por la contingencia no podemos tener a nuestra familia unida y menos si se encuentra en otro estado o país.”

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (2021).

Basándose en esta información, NNA piensan que el aislamiento ha provocado distancia familiar dentro de sus casas como con los seres queridos que no pudieron visitar por mucho tiempo. Como solución a esta problemática proponen igualmente reforzar las relaciones familiares y llevar a cabo actividades diversas que unan a la familia. Estas relaciones se presentan en la figura 15.

Figura 15. Red de análisis del código de distanciamiento familiar



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Solución 3: Reforzar relaciones familiares

Como se ha mencionado antes, NNA de nuestro estado consideran indispensable el reforzamiento de las relaciones intrafamiliares para combatir los problemas de violencia, estrés y distancia familiar; el código de “Reforzar relaciones familiares” fue detectado 8 veces en sus respuestas.

Para armonizar los lazos intrafamiliares, sugieren realizar actividades lúdicas y de destreza, como inventar un idioma nuevo en la familia, apoyarse en las actividades que cada uno debe desempeñar y no menospreciar las actividades del resto. En este sentido, una niña de 7 años (cita No. 7) propone escucharse, cuidarse y quererse, un mensaje simple pero profundo. Sobresale también la cita No. 2, en la que una adolescente de 13 años propone aprender oficios

de los padres con tres objetivos en mente: “Aprovechar el tiempo aprendiendo algo nuevo, contribuir económicamente a la familia y reforzar los lazos entre los miembros de la familia”.

En otras citas se aborda la importancia del respeto mutuo, el trabajo en equipo, así como del reconocimiento de las virtudes de todos los miembros de la familia (citas No. 3, 5 y 6). En la cita No. 8 se hace alusión a los beneficios familiares de una actividad colectiva, en este caso, cosechar las propias verduras. Las interrelaciones entre estas propuestas y sus posibles consecuencias se representan dentro de la figura 16.

Tabla 13. Citas del código “Reforzar relaciones familiares”

1. *“Mi solución para el conflicto familiar es que los invito a crear o inventar algo nuevo en la familia para mejorar la conexión entre los integrantes de esta. Podemos hablar sobre lo que nos afecta, para esto es importante que conozcamos nuestras emociones y saber expresarnos. Unos ejemplos son que podemos inventar un juego nuevo: en mi familia hablamos en efe (hoyo lafa afa tofo dosfo). Otra cosa es hacer manualidades para venderlas a buen precio y así ayudar económicamente a nuestro hogar.”*
2. *“Me gustaría que los jóvenes de nuestra edad aprendiéramos las habilidades de nuestros familiares. Aprender oficios con ayuda de nuestros familiares o habilidades artesanales. Aprovechar mejor nuestro tiempo, aprovechar que nuestra familia está unida, ser jóvenes productivos para la sociedad.”*
3. *“... mi propuesta de solución para la violencia intrafamiliar es implementar talleres virtuales por las diferentes plataformas digitales y emisoras locales en los que se fomente el diálogo afectivo y emocional en la familia, donde se establezcan propuestas y acuerdos de convivencia para mantener un respeto mutuo, así como actividades interactivas que promuevan una reflexión sobre las virtudes de cada integrante en la familia...”*
4. *“Así mismo, propongo fortalecer el núcleo familiar mediante campañas, páginas de internet, programas de radio y de televisión. Con las temáticas de todos los valores que se deben inculcar en las familias...”*

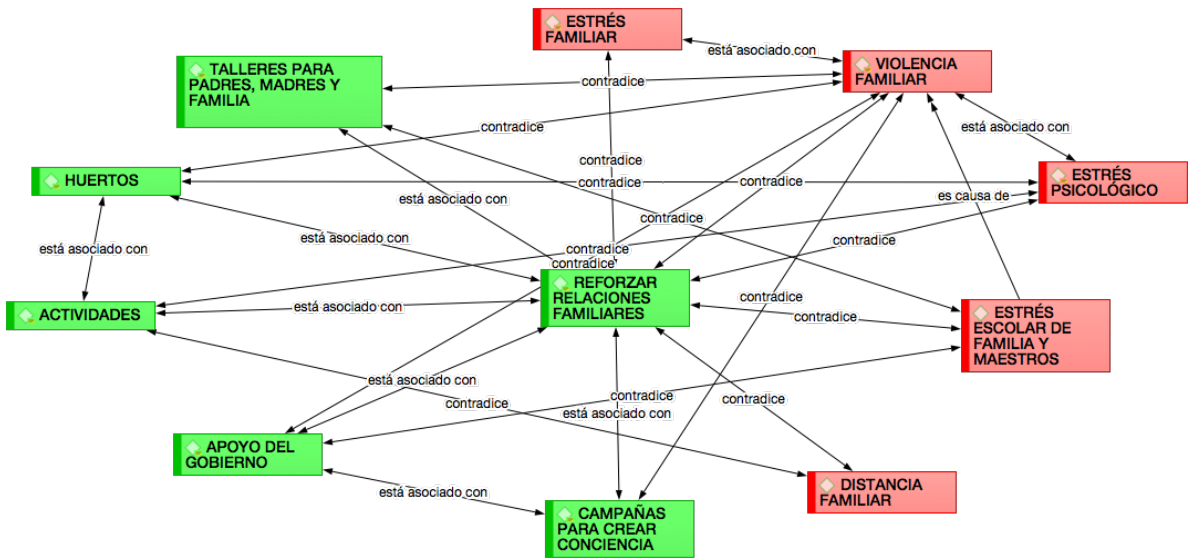
-
5. *“... al mismo tiempo trabajar en equipo para llevar una mejor convivencia entre ellos, es importante que la familia desarrolle una buena convivencia ya que esta ayudará a reforzar sus lazos de unión y así evitar distintos problemas entre familia, es importante mencionar que también ayudaremos a llevar una buena convivencia en casa, porque con la cuarentena la convivencia entre padre e hijos debe ser buena sino esto provocará muchos problemas y no podrán llegar nunca a un acuerdo, por ello es importante que los padres les inculquen al tener siempre una buena convivencia entre ellos para después convivir con los demás...”*
-
6. *“Como solución les comparto mi experiencia: como familia nos apoyamos para realizar nuestras actividades. Papá y mamá nos ayudan con nuestras tareas, aunque a veces sean muy difíciles. Tenemos actividades de distracción, pero lo más importante es no menospreciar las actividades de los demás.”*
-
7. *“Escúchense, cuidense y quíeranse.”*
-
8. *“Al cosechar sus propias verduras están más conscientes de lo que consumen. Otra ventaja es que lo realizan en conjunto con su familia, aumentando el tiempo de calidad...”*
-

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021)*.

La red de análisis es bastante parecida a la del código “Violencia familiar”, por lo que se abordarán de manera simplificada las relaciones principales. Como se mencionó en secciones anteriores, según los NNA el reforzar las relaciones intrafamiliares llevaría a una reducción de la violencia y la distancia familiar; así como del estrés psicológico, familiar y escolar.

Al mismo tiempo, como se menciona en la sección del código de violencia familiar, NNA proponen la creación de talleres y campañas familiares, apoyadas por el gobierno o desarrolladas por particulares, para reforzar las relaciones familiares y crear conciencia sobre métodos de convivencia y disciplina positiva. A su vez, esta población cree que las relaciones intrafamiliares pueden mejorarse con juegos de mesa, comiendo en familia o jugando deportes, así como creando un huerto familiar.

Figura 16. Red de análisis del código de reforzamiento de relaciones familiares.



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Solución 4: Talleres para padres, madres y familia

El código de “Talleres para padres, madres y familia” (3) está relacionado con el código de “Reforzar relaciones familiares”, pues este sería el objetivo principal de los talleres. En los talleres que proponen se les enseñaría a madres y padres a disminuir su estrés y a controlar sus impulsos. También, se fomentarían valores como la comunicación y el respeto con actividades que promuevan la expresión de sentimientos en familia, que inviten a la reflexión y fortalezcan los lazos familiares. También proponen talleres para que sus congéneres puedan obtener más claridad acerca de la pandemia y lo que conlleva (cita No. 1). A continuación, se presentan las citas textuales.

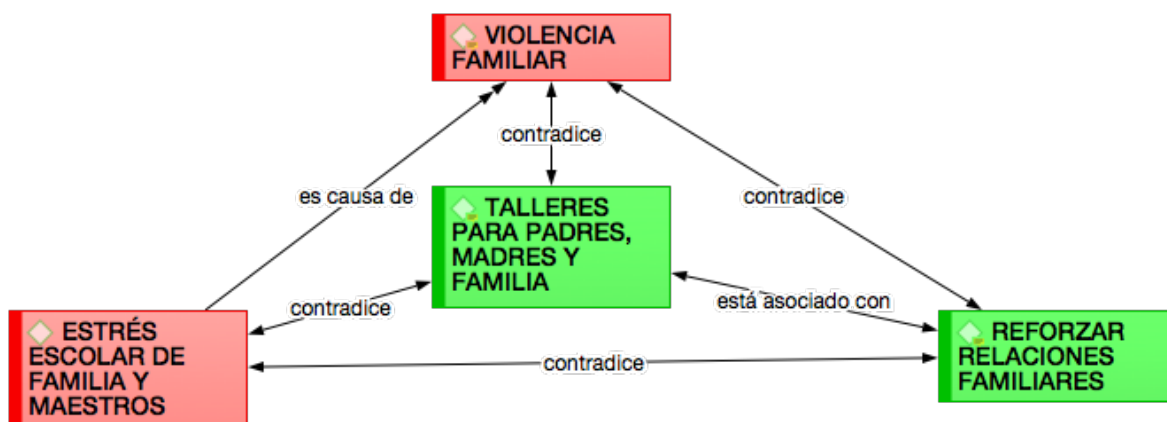
Tabla 14. Citas del código “Talleres para padres, madres y familia”

1. “La solución es ayudar a los niños a entender la situación, mediante un kit para padres.”
2. “... clases de orientación psicológica a los padres impartida por los maestros para que baje su nivel de estrés...”
3. “Ante esta situación, como adolescente mi propuesta de solución para la violencia intrafamiliar es implementar talleres virtuales por las diferentes plataformas digitales y emisoras locales en los que se fomente el diálogo afectivo y emocional en la familia, donde se establezcan propuestas y acuerdos de convivencia para mantener un respeto mutuo, así como actividades interactivas que promuevan una reflexión sobre las virtudes de cada integrante en la familia...”

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (2021).

La figura 17 ilustra claramente el razonamiento de NNA: la implementación de talleres para padres, madres y familia ayudará a reforzar los lazos intrafamiliares, así como a disminuir el estrés escolar y la violencia familiar.

Figura 17. Red de análisis del código de talleres familiares



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Escuela

En la categoría de “Escuela”, se detectaron 9 códigos, de los cuales se profundizará en los 3 problemas y las 2 soluciones más frecuentes: recursos faltantes para la escuela en línea (5); estrés escolar de familia y personal docente (5); aprendizaje estancado (3); talleres para personal docente (3) y creación de contenido educativo (3). Los códigos detectados con menor frecuencia fueron los siguientes: talleres de tecnología para niños (2); compañeros digitales (2); pobreza digital (2) y desagrado de la escuela en línea (2).

La pandemia nos tomó por sorpresa y nadie en la escuela o en casa pudo prepararse. El sistema escolar pasó de presencial a virtual en pocas semanas y muchas personas no contaban con los recursos tecnológicos (computadoras, tabletas o internet) para desempeñarse satisfactoriamente. Esto, aunado con los pocos conocimientos tecnológicos del personal docente ha provocado un rezago en el aprendizaje, no solo a nivel intelectual, sino también cognitivo, emocional y social.

NNA se dan cuenta de este caos escolar asociado con la situación del personal docente, la falta de recursos y su propio estancamiento escolar. Estos factores desembocan en un desagrado general de la escuela en línea por parte de la comunidad infantil. Proponen como soluciones una mejor preparación docente por medio de talleres de tecnología, así como apoyo del gobierno u otras organizaciones para asegurar los recursos necesarios para la escuela en línea, entre otras cosas. A continuación, se presentarán las citas y redes de análisis de los códigos de la categoría “Escuela” para ilustrar estas dinámicas con las experiencias de esta población.

Problema 8: Recursos faltantes para la escuela en línea

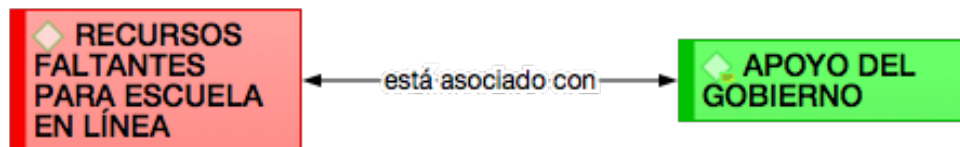
El único código al que está directamente relacionado el código de recursos faltantes para la escuela en línea es al código “Apoyo del gobierno” (figura 18). Esto quiere decir que NNA ven la solución en más apoyo por parte de las autoridades. Sus respuestas indican que les ayudaría enormemente contar con internet gratuito y con aulas escolares (con computadoras, internet y libros) donde puedan estudiar y realizar sus deberes después de la escuela.

**Tabla 15. Citas del código
“Recursos faltantes para la escuela en línea”**

1. *“Hemos visto muchos casos donde los niños no tienen acceso a internet porque sus padres no cuentan con el dinero suficiente para obtenerlo...”*
2. *“... que el gobierno apoye con materiales o equipos electrónicos a los alumnos con menores recursos económicos y que el maestro sea quien lo seleccione...”*
3. *“Sé que no todos tienen la posibilidad de acceder a internet, ya que algunos somos de bajos recursos. Entonces propongo que el gobierno nos proporcione recursos de manera mensual para que los alumnos con escasos recursos también puedan tener acceso a esta aplicación y así comunicarnos, jugar, divertirse, distraerse y minimizar el impacto emocional en muchos adolescentes.”*
4. *“... por el acceso a internet de ambas partes, ya sea maestros o alumnos, por lo que se han estado haciendo esfuerzos encaminados a mejorar a estudiantes y maestros.”*
5. *“... la mayoría de familias no cuentan con internet en casa. Esto provoca que los estudiantes no puedan estar atentos a sus actividades escolares.”*

Elaboración propia con base en Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021)

Figura 18. Red de análisis del código de falta de recursos para la escuela en línea



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 9: Estrés escolar de familia y personal docente

NNA se dan cuenta de que sus padres y madres están abrumados con las nuevas responsabilidades escolares que tuvieron que asumir a causa de la escuela en línea. En las citas a continuación se presentan temas como el aumento de la violencia familiar debido al estrés escolar de los padres y madres, el estrés escolar asociado con las adicciones a la tecnología y el desagrado general de la escuela en línea. Una niña de 11 años se refiere a la escuela en línea como un “dolor de cabeza” (cita No. 3) y otra de 17 años como algo que “no ha sido nada fácil” para nadie (cita No. 4).

Tabla 16. Citas del código “Estrés escolar de familia y personal docente”

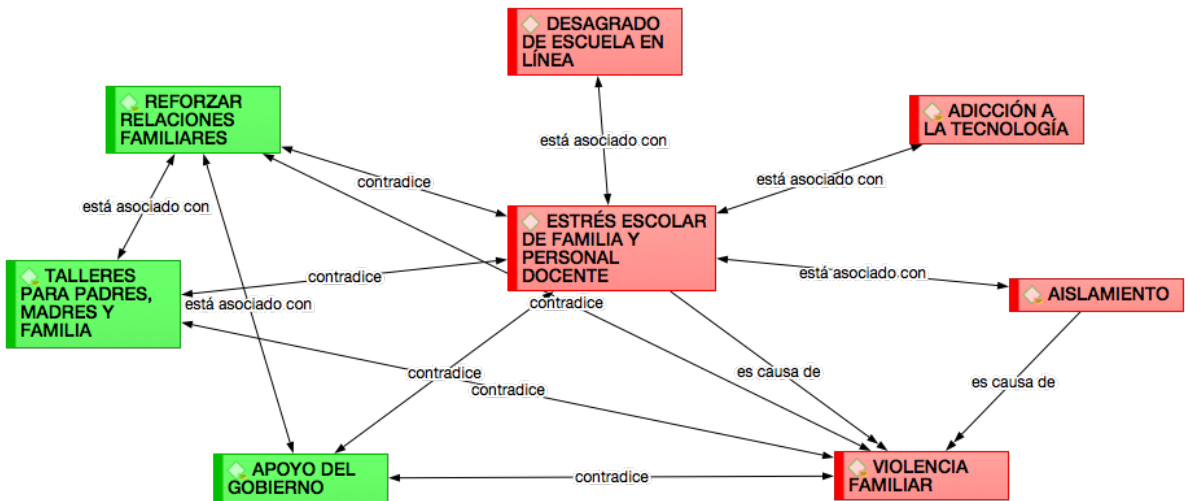
1. *“El estrés ha sido provocado por muchas causas, pero hay un tema muy importante que es el descontrol educativo que ha generado violencia al momento de tomar las clases, porque los padres deben estar pendientes de nuestras clases y tareas, y además, lidiar con la nueva tecnología...”*
2. *“Esta adicción va a generar problemas como dependencia, ansiedad, alteración del sueño, además de que afecta la relación entre la misma familia, el trabajo, la escuela o algunas otras actividades.”*
3. *“... adoptar esta nueva modalidad de escuela en casa, que vaya que nos ha dado dolores de cabeza, no solo a los alumnos, sino que también a los profesores y padres de familia.”*

-
4. *“Mi inquietud como adolescente y principalmente como estudiante se deriva a causa de la contingencia causada por la pandemia COVID-19, que de una u otra forma ha provocado que en todo el país se suspendan actividades no esenciales para que la gente salga menos a la calle, como es tener clases en línea en donde padres y madres de familia se han convertidos en maestros. Puedo decir que no ha sido nada fácil tanto para ellos como para nosotros como alumnos, y menos si estamos en espera de una graduación o en espera de una fecha de admisión a la universidad.”*
-
5. *“Papa: Sí, bueno, no, no es que estés mal [hablando por teléfono].
Hijo: ¿Papá por favor me ayudas...? [papá interrumpe]
Papá: No, no sé qué están haciendo [llamando].
Hijo: Papá es que no le entiendo.
Papá: ¡Espérate! Escúchame, estoy en un procedimiento.
Mamá: ¿Qué pasó hijo?
Hijo: Es que no le entiendo.
Mamá: ¿Qué es lo que tienes que hacer? ¿Por qué no le prestas atención? Tengo que hacer la comida, quieres que esté aquí y él está aquí contigo.
Papá: Bueno, ¿quieres callarte por favor? Estoy en algo importante para mí. ¿Qué? ¿no le entiendes a esto o qué? ¡Eres un burro!”*
-

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (2021).

En la red de análisis a continuación se aprecian las relaciones entre el estrés escolar de la familia y el personal docente con otros códigos. El estrés causado por la transición de escuela presencial a digital se manifiesta en un desagrado general y más violencia familiar. Una niña de 10 años señala la relación que existe entre la adicción a las tecnologías y el estrés escolar (cita No. 2). Al mismo tiempo, proponen tres tipos de soluciones para disminuir el estrés escolar de la familia y del personal docente. La primera tiene que ver con el reforzamiento de las relaciones familiares, sobre el cual se profundizó en la categoría de “Familia”. La segunda tiene que ver con la implementación de talleres para padres y madres para que aprendan a disminuir su estrés y ayuden a sus hijos e hijas a realizar los trabajos escolares de una manera más efectiva y positiva. Nuevamente, se representan de manera gráfica estas interacciones (Fig. 19).

Figura 19. Red de análisis del código de estrés escolar de familia y personal docente



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 10: Aprendizaje estancado

El aislamiento, como se mencionaba anteriormente, ha producido un rezago importante en el aprendizaje de NNA. Las siguientes citas fungen como testimonio de este fenómeno y, a la vez, exponen las ganas de aprender de este grupo.

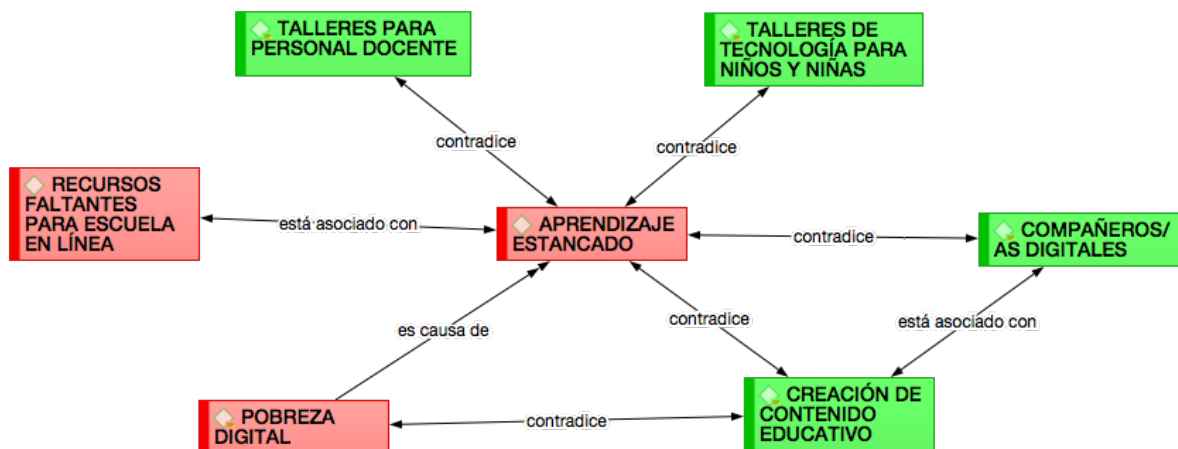
Tabla 17. Citas del código “Aprendizaje estancado”

1. “El problema del coronavirus es que no podemos salir a la escuela, ni a ver a los abuelitos, ni podemos ir al parque ni a los juegos, porque está el coronavirus y todo el día debemos estar en la casa. Si yo busco en Youtube videos solo encuentro puro niño jugando con juguetes, y lo que yo quiero es aprender cosas nuevas.”
2. “Mi proyecto propone nuevas formas de aprendizaje, implementando dinámicas con un alumno real y otros ficticios para evitar el contagio de COVID-19 en el salón.”
3. “El COVID-19 ha traído muchas consecuencias negativas como son la pobreza, el desempleo, comercio paralizado, escuelas cerradas, miedo social, muertes, sistema de salud saturados y sobre todo, estrés social y familiar.”

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021)*

Como solución al aprendizaje estancado, NNA proponen implementar talleres de tecnología para el personal docente, así como para alumnos y alumnas. En la siguiente sección se profundizará en este tipo de talleres. Además, sugieren la creación de más contenido educativo por parte de la SEP para compensar el estancamiento del aprendizaje, así como el diseño de un programa por medio del cual puedan interactuar de manera digital con sus compañeros, compañeras y personal docente. De igual manera, ven a la pobreza digital y la falta de recursos de la escuela en línea como las principales causas del estancamiento en el aprendizaje. Lo anterior está ilustrado en la figura 20.

Figura 20. Red de análisis del código de aprendizaje estancado



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Solución 5: Talleres para personal docente

NNA proponen talleres de diferentes tipos para . En algunos talleres se le enseñaría a detectar NNA con síntomas de maltrato, para ayudarles a conseguir ayuda lo más pronto posible. En otros talleres, aprenderían a manejar los aparatos electrónicos y las plataformas de aprendizaje digital de una manera más efectiva, con el objetivo de desempeñar un mejor papel en el salón de clases virtual. NNA

proponen que el gobierno ayude en el diseño y la implementación de este segundo tipo de talleres.

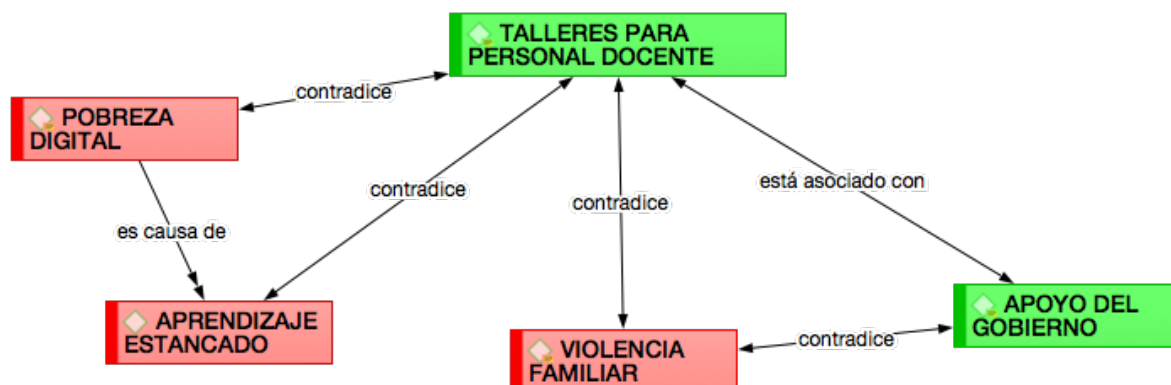
Tabla 18. Citas del código “Talleres para personal docente”

1. *“... realizar curso taller en línea, con todos los maestros y maestras antes de reincorporarnos de manera presencial en nuestras escuelas. Esto con la finalidad de detectar síntomas de maltrato emocional, tales como tics, miedos, llantos excesivos, tartamudeos, comerse las uñas, entre otros más, para que los niños que manifiestan síntomas relacionados puedan ser remitidos de manera oportuna a las dependencias especiales en atención y prevención al maltrato infantil para recibir el apoyo correspondiente.”*
2. *“... que prepare a los maestros para manejar estas nuevas tecnologías, muy importante como primer paso que se realice un conteo de los estudiantes que no tengan internet.”*
3. *“La solución es el establecimiento de un programa que permita que alumnos de educación media, media superior, superior y docentes tengan acceso a la capacitación en herramientas tecnológicas como, por ejemplo, informática, programación, computación, etc. a través de la escuela a la que pertenecen. El objetivo es crear docentes mejor preparados y sobre todo generaciones de profesionistas que tengan la preparación necesaria para competir con un mejor nivel con alumnos de otros países.”*

Elaboración propia con base en Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021).

En la red de análisis a continuación se muestran estas relaciones de manera sistemática: Con la ayuda del gobierno, se pueden llevar a cabo talleres de capacitación para el personal docente, de manera que estos estén mejor preparados para lidiar con los retos tecnológicos y familiares de la pandemia. Con una mejor preparación del personal docente, los NNA lograrán aprender de manera más efectiva y se conseguirá así también reducir el problema de la pobreza digital. La información es explicada gráficamente en la figura 21.

Figura 21: Red de análisis del código de talleres para docente



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Solución 6: Creación de contenido educativo

Aquí se presentan algunas citas en las que NNA de nuestro estado proponen crear contenido educativo científico, así como plataformas de aprendizaje prácticas que faciliten el acceso al conocimiento a personal docente y alumnado.

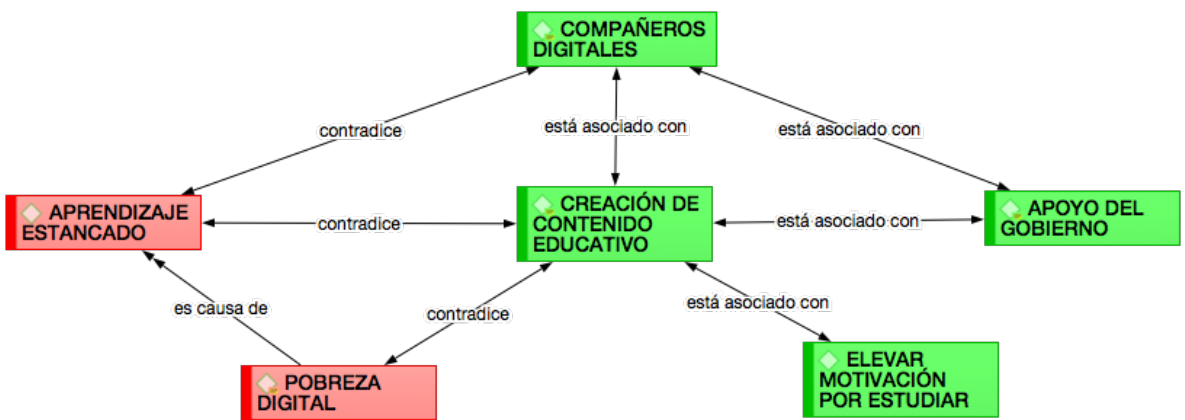
Tabla 19. Citas del código “Creación de contenido educativo”

1. “... que la SEP fomente la creación de páginas o plataformas con el objetivo principal de generar conocimiento...”
2. “... los maestros siendo nuestro guías deberían desarrollar contenidos. Por ejemplo, una guía de estudio en la cual podrían establecer objetivos, contenidos, actividades, prácticas, resultados y evaluaciones; enriquecer a la plataforma por temas y bloques de asignatura, con materiales como textos, imágenes, videos, audios, etc; programar videoconferencias para aclarar dudas; hacer un debate y actividades en donde participen alumnos y maestros, para que así nosotros los alumnos aprendamos estudiando, procesando y actuando...”
3. “Mi idea es que mis amiguitos y yo hagamos videos para enseñar a otros niños cosas nuevas (lo que nosotros sabemos), aunque no puedan salir por el coronavirus.”

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (2021).

En la red de análisis se muestran las relaciones del código “Creación de contenido educativo” con otros códigos. Los NNA ven la creación de más contenido educativo como una solución al aprendizaje estancado y a la pobreza digital. El hecho de tener más recursos para aprender les ayudaría a elevar su motivación en la escuela. En algunos casos proponen que el gobierno se encargue de crear estos nuevos contenidos. Estas soluciones se encuentran representadas gráficamente en la figura 22.

Figura 22. Red de análisis del código de creación de contenido educativo



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner



Exosistema: Mundo laboral, instituciones de gobierno, distribución de bienes y servicios y medios de comunicación y transporte

Uno de los temas que más se destacaron en las observaciones de NNA fueron problemas ligados a la categoría “Economía”. Se encontraron 10 códigos, de los cuales se profundizará en los cuatro códigos más frecuentes, empezando por los problemas (inseguridad económica (28), desempleo (12), comercio, producción y turismo estancados (10)) y presentando a continuación la solución propuesta por la mayoría de los NNA (apoyo del gobierno (11)). Otros códigos de soluciones menos frecuentes fueron: creación de huertos (11), reactivación del comercio (7), crear artículos hechos en casa (6), reducción de gastos (3) e impulsar el comercio local (2).

Problema 11: Inseguridad económica

El problema detectado con mayor frecuencia fue sin duda la inseguridad económica. A continuación, se presentan las citas en las que se hace referencia a esta, así como la representación gráfica de las relaciones entre códigos (figura 24).

Tabla 21. Citas del código “Inseguridad económica”

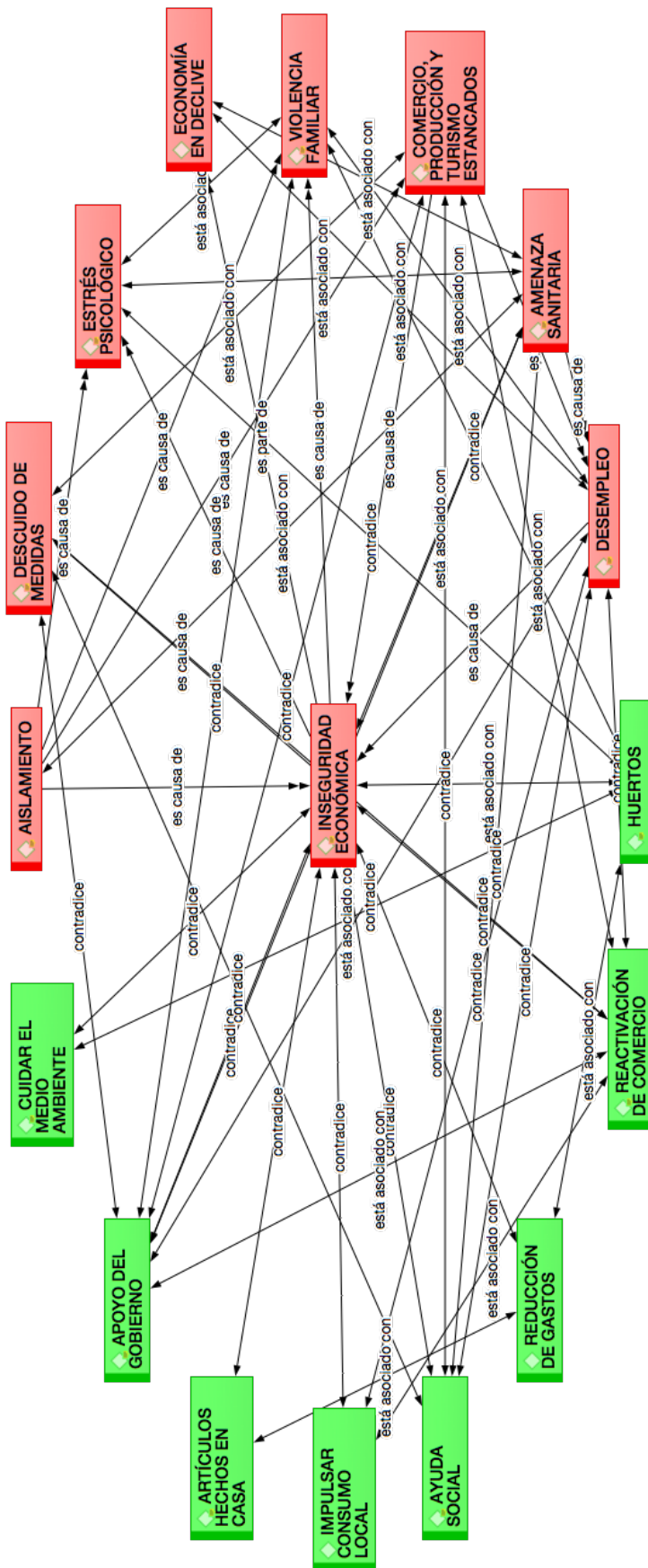
1. *“Quedarnos en casa para muchos significa no comer.”*
2. *“El COVID-19 ha traído muchas consecuencias negativas como son la pobreza, el desempleo, comercio paralizado, escuelas cerradas, miedo social, muertes, sistema de salud saturados y sobre todo, estrés social y familiar.”*
3. *“...el aumento en los niveles de inseguridad económica alimentaria y el confinamiento del COVID-19 ha incrementado radicalmente los niveles de violencia en México...”*
4. *“La problemática fue el encierro que ha provocado estrés psicológico por el hecho de no estar acostumbrados a estar tanto tiempo en casa y por ser personas muy sociables. Esto ha afectado a muchas familias mexicanas y a muchos países de manera económica y emocional.”*

-
5. *“Hemos vivido con miedo a contagiarnos, a no tener lo suficiente para sobrevivir, miedo a perder a los nuestros.”*
-
6. *“Y aunque tienen para alimentarse, no es suficiente porque tienen que llevar dinero al hogar.”*
-
7. *“Otras solo por obligación del gobierno, otras que simplemente no pueden tomar esta cuarentena porque tienen negocios, tiendas, etcétera, y de estos negocios depende la estabilidad económica de sus casas y sus familias...”*
-
8. *“Pero ¿qué sucede con la gente que vive del trabajo y debe salir todos los días para satisfacer sus necesidades? Por estas razones se ven obligadas a salir de casa para obtener un poco de dinero...”*
-
9. *“La mayoría de la población es de escasos recursos.”*
-
10. *“El tema a tratar hoy es la falta de empleos y de alimento...”*
-
11. *“A estas alturas la crisis sanitaria ha cobrado ya miles de vidas en todo el mundo, exacerbando la pobreza de millones de seres humanos.”*
-
12. *“Sin embargo, sabemos que un gran número de habitantes tienen que desplazarse a diversos lugares para trabajar y seguir contribuyendo con la economía familiar.”*
-
13. *“Los efectos causados por el COVID-19, como el aislamiento, las presiones económicas, el desempleo y los mayores niveles de estrés provocan graves secuelas en el entorno familiar y local.”*
-
14. *“Las personas de escasos recursos han sido las más afectadas por el COVID-19 ya que en este año se incrementó la tasa de desempleo, por lo que estas personas no tienen un sustento económico.”*
-
15. *“Existen miles de personas que se han quedado sin dinero a causa del confinamiento, ya que no podrían subsistir como lo hacían cotidianamente.”*
-
16. *“Este tipo de mascarillas es una buena opción ante la baja economía que hemos tenido en estos días por el COVID-19.”*
-
17. *“De las problemáticas, la que más impacto tuvo fue la falta de alimentos para el consumo.”*
-
18. *“... el presidente municipal manifestó a los comerciantes del tianguis que se cancela dicho tianguis para prevenir más contagios, lo que ocasionó que los comerciantes no acaten las indicaciones e insisten en poner sus puestos, pues ellos dicen que de este tianguis depende su situación económica.”*
-
19. *“... escuché en las noticias que a muchos papás les quitaron sus trabajos y no tenemos dinero para comprar.”*
-
20. *“En esta pandemia muchos han perdido su empleo y no tienen dinero para comprar su comida.”*
-

-
21. *“No todos tienen la posibilidad de guardar la cuarentena porque tienen que salir a trabajar, ni de adquirir los insumos necesarios para protegerse como cubrebocas o gel antibacterial.”*
-
22. *“Nos dimos cuenta que era difícil comprar comida, así que ideamos cómo obtener nuestros propios alimentos.”*
-
23. *“Aparte ahorita con lo del coronavirus hay mucha gente que no tiene para comprar desinfectantes, porque hay muchas comunidades en todo el mundo y esas personas se preocupan más por llevar comida a su casa.”*
-
24. *“La economía que se da principalmente en mi comunidad es el cultivo de la caña de azúcar, y así como la pandemia ha afectado varias ciudades, en mi comunidad dañó considerablemente a todas las familias que dependen de la producción azucarera, transporte público y del comercio, ya que en la zona restringida la afluencia económica se fue en declive.”*
-
25. *“Problemática: deficiencia en la economía de muchas familias durante el aislamiento.”*
-
26. *“... las problemáticas que mayormente se han presentado han sido limitarnos a salir de casa, únicamente ir al súper o en algunos casos ir a trabajar, aumento de gastos sin ningún tipo de ingreso económico, un exceso de tiempo libre, que si bien al principio es grato compartir con nuestras familias, sin contar el tiempo de las agitadas vidas de las que parecemos estar descansando. Después de cierto tiempo esto deja de ser algo positivo para nuestra salud mental y nuestra estabilidad emocional.”*
-
27. *“Una de las áreas más afectadas en nuestro país fue la económica, debido a que la mayoría tiene trabajos informales y eventuales.”*
-
28. *“... ya que son muchos los problemas que se están enfrentando en esta pandemia tales como el estrés acumulado de quedarse en casa para evitar el contagio, el uso excesivo de los aparatos electrónicos por parte de los niños y los jóvenes, la alimentación, baja de recursos económicos familiares a causa del desempleo.”*
-

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021).*

Figura 24. Red de análisis del código de inseguridad económica



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Como se puede observar en la red de análisis, la inseguridad económica está ligada a códigos importantes que atañen al individuo como el estrés psicológico y el aislamiento. El no tener qué comer ya era una fuente importante de estrés para muchas familias. Con la pandemia, este estrés se ha exacerbado. Además, la inseguridad económica mantiene una relación de causa y efecto con otros códigos económicos como: desempleo, comercio, producción y turismo estancados y economía en declive. Muchos padres y madres perdieron su trabajo durante la pandemia o no podían vender sus productos, lo que causó un incremento en la inseguridad económica dentro del núcleo familiar.

Se puede notar que la inseguridad económica tiene un efecto sobre la violencia familiar. Esta relación parece ser mediada por el estrés resultante de la inseguridad económica que hace que los padres y madres pierdan la paciencia con más facilidad y utilicen violencia en casa (cita No. 3). Sin embargo, los NNA también sugieren soluciones para la inseguridad económica exacerbada por la pandemia. La solución que más mencionan es el apoyo por el gobierno (11), seguido por la reactivación del comercio (7), hacer artículos en casa (6), reducir gastos (3) e impulsar el consumo local (2). Las sugerencias específicas que hicieron los niños y las niñas se presentarán más adelante en la sección del código “Apoyo del gobierno”.

Problema 12: Desempleo

El tema del desempleo fue mencionado 12 veces en la muestra. De acuerdo con el análisis de los datos, NNA ven una relación entre la amenaza sanitaria, el recorte de personal y la inseguridad económica que éste provoca en sus hogares. Por sus respuestas es evidente que están preocupados y preocupadas por el desempleo de miembros de su familia y buscan soluciones para ayudar a autosustentarse en vista de las dificultades económicas. A continuación se presentan las citas textuales asociadas con el código de desempleo junto con su red de análisis (figura 25).

Tabla 22. Citas del código “Desempleo”

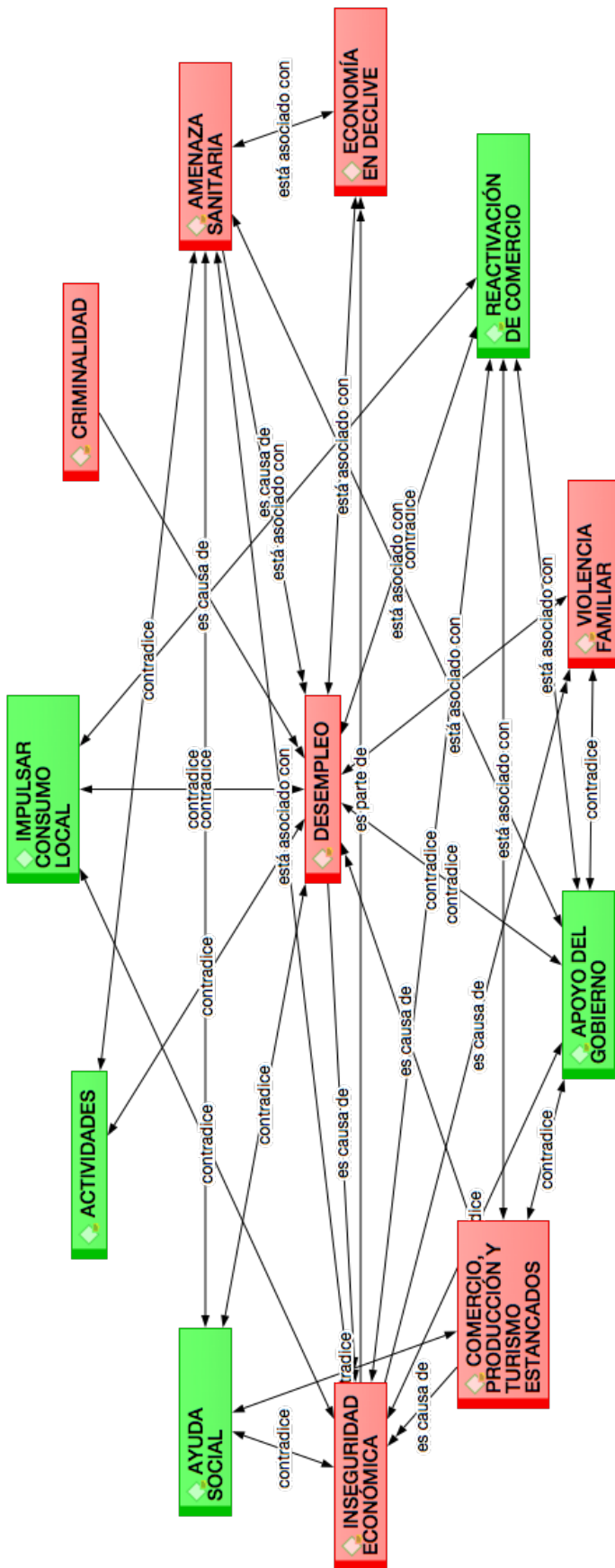
1. *“La economía poblana desciende significativamente y la tasa de desempleo es mayor a la de hace años.”*
2. *“El COVID-19 ha traído muchas consecuencias negativas como son la pobreza, el desempleo, comercio paralizado, escuelas cerradas, miedo social, muertes, sistema de salud saturados y sobre todo, estrés social y familiar.”*
3. *“Y el tercer problema es el desempleo que, aunque a nosotros como jóvenes no nos afecta directamente, en el futuro sí tenemos que pensar cómo vamos a ayudar a nuestras familias económicamente.”*
4. *“Las empresas más importantes han tenido que hacer un paro como medida preventiva de sus trabajadores, las personas han tenido que quedarse sin trabajo, incluso las empresas han tenido que recortar a personal, ya que como en estos momentos no están generando recursos pues no tienen el dinero suficiente para pagarles a todos sus trabajadores.”*
5. *“El tema a tratar hoy es la falta de empleos y de alimento...”*
6. *“Los efectos causados por el COVID-19 como el aislamiento, las presiones económicas, el desempleo y los mayores niveles de estrés provocan graves secuelas en el entorno familiar y local.”*
7. *“Las personas de escasos recursos han sido las más afectadas por el COVID-19 ya que en este año se incrementó la tasa de desempleo, por lo que estas personas no tienen un sustento económico.”*
8. *“Yo vivo en una zona rural en la que prácticamente no hay contagios, pero sí nos encontramos con otro de los estragos más grandes que es la falta de trabajo, ya que la mayoría tiene cerrado todo a disposición oficial.”*
9. *“... escuché en las noticias que a muchos papás les quitaron sus trabajos y no tenemos dinero para comprar.”*
10. *“En esta pandemia muchos han perdido su empleo y no tienen dinero para comprar su comida.”*
11. *“A mí lo que me preocupa es que a inicios del 2020 mucha gente perdió sus empleos.”*
12. *“... ya que son muchos los problemas que se están enfrentando en esta pandemia tales como el estrés acumulado de quedarse en casa para evitar el contagio, el uso excesivo de los aparatos electrónicos por parte de los niños y los jóvenes, la alimentación, baja de recursos económicos familiares a causa del desempleo.”*

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021).*

Al observar la red de análisis de la figura 25 se puede notar que el desempleo está asociado con muchos códigos de la categoría “Economía”: inseguridad económica, economía en declive, comercio, producción y turismo estancados. A su vez, se puede apreciar que el desempleo está relacionado con el incremento de la violencia familiar. Una solución que proponen los NNA para combatir el desempleo es más apoyo del gobierno para las familias y las empresas. También proponen realizar actividades en casa, en específico, cultivar un huerto y aprender oficios de los padres y madres con los que puedan aportar a la economía familiar. Esta última propuesta es interesante, ya que además de que NNA aprenderían a hacer algo productivo, también reforzarán los lazos familiares, reduciendo a su vez el estrés psicológico asociado con el confinamiento y la violencia familiar.

También se propone la ayuda social como parte de la solución a los efectos del desempleo. NNA nos invitan a “[...] que seamos más humanos, más conscientes y más sensibles con aquellas personas que más lo necesitan”, así como también a impulsar el consumo local. Otra niña propone que los supermercados bajen los precios para ayudar a los más vulnerables, que las pruebas de COVID-19 sean gratis y que se hagan donaciones de despensas y efectivo a familias con miembros que tengan COVID-19 para ayudarlas a mantenerse en los tiempos más difíciles. Igualmente existen propuestas de asociaciones de ayuda social para combatir los efectos del desempleo. A continuación, se muestra la red de análisis del código “Desempleo” para mejor comprensión de las relaciones entre códigos.

Figura 25. Red de análisis del código de desempleo



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 13: Comercio, producción y turismo estancados

A causa del estancamiento del comercio, la producción y el turismo, muchos padres y madres de familia perdieron su trabajo o lo mantuvieron, pero se redujeron notablemente sus ingresos. Esto se refleja en la economía familiar y en el día a día de NNA. Además, ya que el comercio y la producción estuvieron parados por un largo tiempo, mucha gente con escasos recursos económicos se vio en la necesidad de descuidar las medidas de seguridad para salir a trabajar y poder sobrevivir a la crisis. En total, el estancamiento del comercio, la producción y el turismo, aparece 10 veces en los comentarios de los NNA. Se presentan a continuación algunas de las citas de este subcódigo:

Tabla 23. Citas del código “Comercio, producción y turismo estancados”

1. *“... al pausarse las actividades en Tlatlauquitepec se pausó el comercio y se vieron afectadas las comunidades porque ahí comerciaban todo (...) Tlatlauquitepec es un Pueblo Mágico y en la pandemia se vio afectada su actividad, comercio y turismo.”*
2. *“Las empresas más importantes han tenido que hacer un paro como medida preventiva de sus trabajadores...”*
3. *“El gobierno piensa que cerrando escuelas, cerrando empresas, acabará más rápido esta pandemia del COVID, pero ¿acaso se ponen a pensar en los que no tienen trabajo o no tienen para comer?”*
4. *“Mi propuesta en este proyecto es que los grupos de esfereros se vean apoyados con liquidez económicamente para poder seguir manteniendo a sus familias y seguir con la producción de esfera, ya que este producto no es solo oro normal si no que reúne costumbres y tradiciones de mi comunidad de Chignahuapan.”*
5. *“Los problemas que ha originado el confinamiento son muchos, pero una de las problemáticas más destacadas es el bajo comercio...”*
6. *“... los negocios están cerrados. Sin embargo, gracias a nuestra gente la economía prevalece, gracias a que algunos siguen abiertos, pero aún así el reflejo de sus ventas se ha visto disminuido.”*

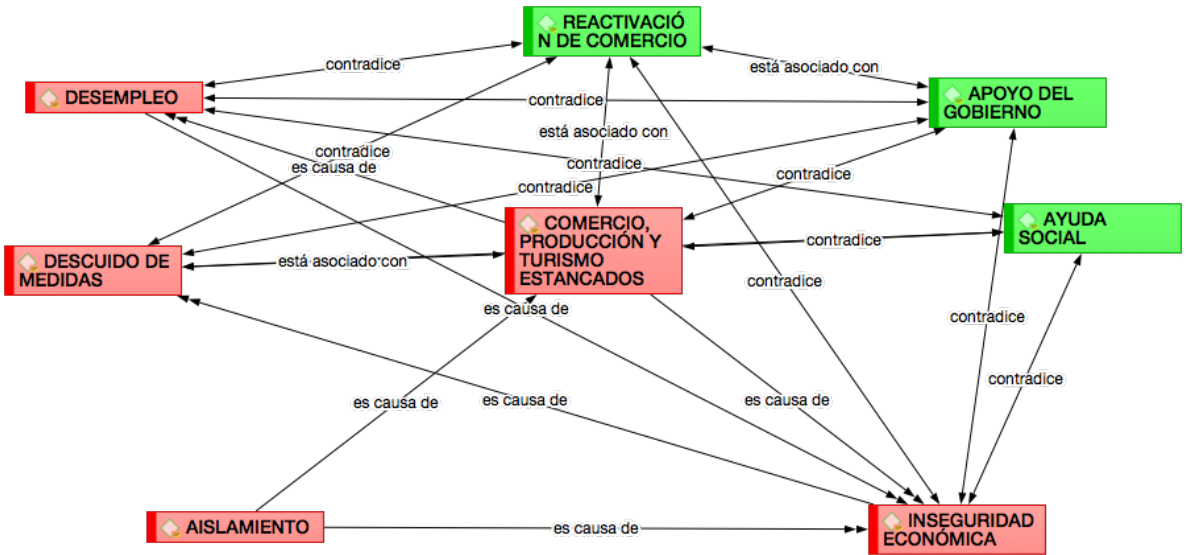
-
7. “... el presidente municipal manifestó a los comerciantes del tianguis que se cancela dicho tianguis para prevenir más contagios, lo que ocasionó que los comerciantes no acaten las indicaciones e insisten en poner sus puestos, pues ellos dicen que de este tianguis depende su situación económica.”
-
8. “La economía que se da principalmente en mi comunidad es el cultivo de la caña de azúcar, y así como la pandemia ha afectado a varias ciudades, en mi comunidad dañó considerablemente a todas las familias que dependen de la producción azucarera, transporte público y del comercio, ya que en la zona restringida la afluencia económica se fue en declive.”
-

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (2021).

En la red de análisis con las relaciones más importantes entre códigos se pueden ver las propuestas de los NNA para contrarrestar los efectos del estancamiento comercial: la reactivación del comercio, el apoyo del gobierno a empresas y la ayuda social. Los NNA proponen lo siguiente para reactivar el comercio: crear un programa o una campaña para que los comerciantes de diversas comunidades vendan sus productos, hacer trueques para evitar inseguridad alimentaria, diseñar un sitio web para promocionar diferentes servicios y productos y construir una red social para promocionar cosechas.



Figura 26. Red de análisis del código de comercio, producción y turismo estancados



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Solución 7: Apoyo del gobierno

Los NNA propusieron diferentes acciones de gobierno para aliviar los problemas ocasionados por el COVID. Las sugerencias recaen en diferentes ámbitos: económico, social y familiar. En esta sección se profundizará en las propuestas económicas. En el ámbito económico proponen que el gobierno no cobre servicios básicos como agua y luz y que disminuya los precios de los alimentos durante la pandemia, que cree una asociación para ayudar a quienes más lo necesitan, construya un comedor público, ayude a reactivar el comercio y la producción, dé dinero a las familias y subvenciones a las empresas que se encuentran en aprietos y multe a la gente que descuide las medidas sanitarias. A continuación, se presentan algunas de las citas textuales con las propuestas además de su representación gráfica dentro en la figura 27.

Tabla 24. Citas del código “Apoyo del gobierno”

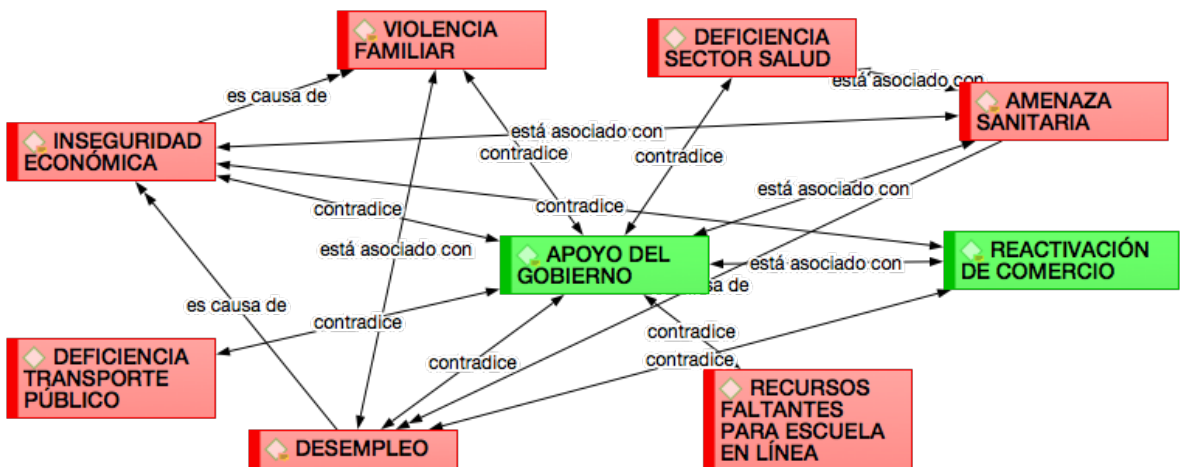
1. *“Yo propongo que el gobierno establezca como derecho básico el acceso a internet, porque esto brindará a los estudiantes y maestros que tengan mayor acceso a cursos, video educativos, etc.”*
2. *“Por eso yo también propongo que todas las escuelas deben tener un aula de computadoras con acceso a internet, una biblioteca con muchos libros e inclusive cubrir la necesidad básica más importante: la alimentación.”*
3. *“... que los servicios básicos como el agua, el gas y el teléfono no los cobren y que disminuya la canasta básica; que el gobierno apoye con materiales o equipos electrónicos a los alumnos con menores recursos económicos y que el maestro sea quien lo seleccione...”*
4. *“Mi propuesta es que los supermercados bajaran los precios para ayudar a las personas más vulnerables en estos tiempos. También yo me asociaría o haría una asociación donde estén doctores, gobiernos y campañas, que al igual que yo buscan el beneficio de las personas más necesitadas. Por ejemplo, que las pruebas de COVID-19 no se cobraran para que las personas que no tienen los recursos puedan hacerse una prueba. Incluso podríamos hacer despensas con lo más indispensable, o dar dinero en efectivo para las personas que son el sustento de sus familias, pero que en estos momentos no pueden trabajar ya que padecen esta enfermedad.”*
5. *“Ahora, mi solución es que el gobierno deje de estar cobrando impuestos por estos meses de la pandemia como el agua, la luz, el predial, etc. Y otra es que pongan un comedor público para beneficiar a los que no tienen trabajo...”*
6. *“Mi propuesta en este proyecto es que los grupos de esfereros se vean apoyados con liquidez económicamente para poder seguir manteniendo a sus familias y seguir con la producción de esfera, ya que este producto no es solo oro normal si no que reúne costumbres y tradiciones de mi comunidad de Chignahuapan.”*
7. *“Sé que no todos tienen la posibilidad de acceder a internet, ya que algunos somos de bajos recursos. Entonces propongo que el gobierno nos proporcione recursos de manera mensual para que los alumnos con escasos recursos también puedan tener acceso a esta aplicación y así comunicarnos, jugar, divertirse, distraerse y así minimizar el impacto emocional en muchos adolescentes.”*
8. *“Mi propuesta es que se aplique una multa a todo aquel que no acate las medidas de prevención que se han sugerido ante este virus, ya sea empresa, comercio, Secretarías de Gobierno o ciudadano, y garantizar que el recurso obtenido sea utilizado en la adquisición de insumos médicos y estos sean donados tanto a instituciones médicas como a personas de escasos recursos.”*

9. “Por ello, sería indispensable que tanto el gobierno como nosotros, ayudemos a estas personas a sobrevivir el confinamiento.”
10. “Que entre los dueños de los negocios locales se pongan de acuerdo para pedir un préstamo o apoyo al gobierno para sostenerse.”
11. “Dame una hora” es la propuesta que yo planifiqué, que consiste en darles una hora a las aulas. Si el grupo es mayor a veinte alumnos dividirlos en dos o más grupos conforme al tamaño del aula. ¿Qué harán durante esa hora? El maestro dará indicaciones para las actividades, tareas y explicación. Especificará cómo debe de ser la entrega.”

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021)*.

Como se puede apreciar en la red de análisis, NNA ven el apoyo del gobierno como una solución a varios problemas importantes que han surgido de la crisis sanitaria. De acuerdo con sus respuestas, si el gobierno invierte más en ayuda social y económica, los problemas como la violencia familiar, la inseguridad económica, el desempleo, así como la deficiencia del sector salud y de transporte disminuirían notablemente. Además, podrían desempeñar sus labores escolares de manera satisfactoria si se les apoyara con los recursos necesarios para la escuela en línea.

Figura 27. Red de análisis del código de apoyo del gobierno



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Macrosistema y Cronosistema: ideología eco-nómica y política, reglas sociales, leyes oficiales y valores culturales (macrosistema), así como condiciones personales y sociales temporales (cronosistema).

La categoría “Sociedad” fue incluida como parte del macrosistema, ya que refleja creencias, reglas y valores culturales que afectan a todos los demás sistemas. Asimismo, algunos de los códigos encontrados dentro de la categoría “Sociedad” se podrían asociar al cronosistema, pues hacen referencia a condiciones sociales temporales como la amenaza sanitaria o ecológica.

A nivel de la sociedad, se pudieron detectar 14 códigos, de los cuales se profundizará en los 4 más frecuentes empezando con los problemas y continuando con las soluciones más nombradas: amenaza sanitaria (24) y descuido de medidas (14), así como medidas sanitarias (22) y campañas para crear conciencia (11). Otros códigos detectados dentro de esta categoría fueron: ayuda social (8), cuidar el medio ambiente (8), amenaza ecológica (7), deficiencia del sector salud (4) y falta de educación (2). Finalmente, hubo códigos que fueron detectados solamente una vez: corrupción, criminalidad, deficiencia transporte público, monitoreo de movilidad y noticias falsas.

Los NNA ven al COVID-19 como una amenaza a la salud. Hacen menciones del efecto que tiene sobre la obesidad y el sobrepeso, así como el sedentarismo. Otros señalan que la pandemia ha causado que personas con enfermedades crónicas no se quieran atender por miedo a ir a un hospital. También se enfatizó el aumento de trastornos psicológicos y trastornos del sueño a causa del confinamiento y otros factores relacionados a él. A continuación, se presentan las citas textuales asociadas con el código de la amenaza sanitaria.

Los NNA ven al apoyo del gobierno como una forma de reducir la amenaza sanitaria causada por el COVID-19. Por ejemplo, proponen que el gobierno invierta dinero en los sistemas de salud, cree un mayor número de centros médicos educativos para que las personas estén mejor preparadas durante eventualidades de crisis, decrete una ley que promueva el trabajo desde casa, vuelva más accesibles los medicamentos y diseñe una red de unidades médicas móviles para que las personas que tienen enfermedades crónicas puedan ser atendidas a domicilio sin riesgo alguno. Igualmente, ven la ayuda social como una solución a la amenaza sanitaria e invitan a las personas con mayores recursos a realizar donaciones de insumos médicos como cubrebocas y gel antibacterial a personas con menos recursos.

Por otro lado, sugieren crear más conciencia por medio de campañas de prevención para que se respeten las medidas sanitarias contra el COVID-19, disminuir las adicciones a la tecnología y los problemas de sueño asociados a ellas y para enseñar a la sociedad a llevar un estilo de vida sano. Asimismo, piensan que es importante cuidar de nuestra salud física, emocional y mental para reducir los efectos negativos de la amenaza sanitaria.

Tabla 25. Citas del código “Amenaza sanitaria”

1. *“Como todos sabemos que el coronavirus es una enfermedad grave y contagia a los adultos y mayores, entonces tenemos que estar en casa.”*
2. *“México ha terminado la campaña nacional de sana distancia, la epidemia no ha terminado, y ahora más que nunca con el regreso de actividades debemos tener más cuidado.”*
3. *“Ha llegado un virus muy peligroso que se llama COVID-19. Ha viajado desde muy lejos desde un país que se llama China, por eso debemos de ser muy valientes y no tener miedo.”*
4. *“El COVID-19 ha traído muchas consecuencias negativas como son la pobreza, el desempleo, comercio paralizado, escuelas cerradas, miedo social, muertes, sistema de salud saturados y sobre todo, estrés social y familiar.”*

-
5. *“Esta adicción va a generar problemas como dependencia, ansiedad, alteración del sueño, además de que afecta la relación entre la misma familia, el trabajo, la escuela o algunas otras actividades.”*
-
6. *“Confinamiento, miedo, enfermedad, aislamiento. Son palabras que hemos estado escuchando, haciendo y sintiendo.”*
-
7. *“Sabemos que el contagio del COVID-19 se provoca por la saliva que viaja en el aire. El problema que yo ubico en las caretas comunes como está; cuando estornudas o hablas, la saliva se cae.”*
-
8. *“En México el riesgo de contraer coronavirus es muy peligroso, ya que afecta de distintas formas en función de cada persona.”*
-
9. *“Actualmente, enfrentamos la contingencia sanitaria más letal de los últimos cien años: la pandemia del COVID-19. A estas alturas la crisis sanitaria ha cobrado ya miles de vidas en todo el mundo...”*
-
10. *“El COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus y se ha descubierto recientemente. Sus síntomas incluyen: fiebre, tos seca, cansancio, dolores de cabeza y congestión nasal. Este año ha sido sin duda uno de los peores de la historia de la humanidad, principalmente por todos aquellos contagios y muertes ocasionadas por el COVID-19.”*
-
11. *“La emergencia sanitaria por la crisis del coronavirus nos ha obligado a mantenernos dentro de la casa. Por lo tanto, mucha gente no está pudiendo hacer actividades diarias ni ir a centros recreativos para hacer ejercicio ni nada de eso. Como sabemos, no debemos dejar de hacer ninguna actividad diaria ya que afectaría muchísimo, ya que afecta nuestra salud física y emocional.”*
-
12. *“El COVID-19 se transmite de persona a persona y este entra a nuestro organismo con el hecho de solo respirar. Así varias personas que se contagian no perciben los síntomas y se convierten en portadoras sin que ellas lo sepan. Además, aunque ya haya tenido COVID-19, puede recaer en la enfermedad de nueva cuenta. Otra cosa, no solo esta enfermedad es respiratoria, sino que también cardiovascular y esto lo demuestra uno de los síntomas que es presión en el pecho o dificultades para respirar...”*
-
13. *“Existen muchos problemas que por la pandemia se han hecho más evidentes. El más interesante es la obesidad infantil.”*
-
14. *“Sedentarismo: poca movilidad, lo cual al cuerpo no le favorece. Ansiedad: mantenernos en casa sin saber con exactitud qué pasa en el mundo. Al perder a un ser querido, no ver a nuestros familiares y amigos nos hace sentir ansiosos. Obesidad: Estar ansiosos nos hace comer en exceso y muchas veces esos antojos no son nada nutritivos.”*
-

-
15. “... en este encierro en casa a causa del COVID-19 me he dado cuenta tanto en las redes sociales como en las noticias, que muchas personas tratan su ansiedad comiendo.”
-
16. “... la población ha aumentado de peso continuamente, ya que en estos momentos no podemos hacer actividades físicas al aire libre que beneficien a nuestra salud.”
-
17. “Las personas que presentan enfermedades crónicas y agudas están dejando de asistir a las clínicas, hospitales y sanatorios por miedo a concebir el COVID-19, lo cual está ocasionando que enfermedades simples tengan complicaciones a falta de atención médica y a veces la muerte.”
-
18. “Puesto que la trágica pandemia trajo consigo algunos problemas que incrementan la gravedad de otros como el sobrepeso y la obesidad, debido a un incremento en la ingesta de los alimentos...”
-
19. “En casa cuando realizamos las tareas, utilizamos nuestros útiles escolares, por lo que al introducirlo a nuestros hogares generamos una posibilidad de riesgo de infección, debido a que los útiles no se pueden lavar o desinfectar con facilidad.”
-
20. “Durante este confinamiento derivado por el COVID- 19 identifiqué entre mis familiares y amigos un problema de alimentación desordenada en el hogar: sobrepeso.”
-
21. “... quiero proponer a todos que en hagamos actividad física en estos momentos, ya que he escuchado que a través de los noticieros o por especialistas de la salud que las personas que están más propensas en riesgo de padecer el COVID-19 son aquellas que sufren de obesidad, estrés y diabetes, he de decirles que nos ayudará a todos a estar sanos y propensos en mantenernos con salud y bienestar...”
-
22. “En estos días nosotros estamos en riesgo por el COVID-19. Cuando salimos al supermercado por alguna emergencia y cuando regresamos también podemos poner en riesgo a nuestra familia.”
-
23. “Un ejemplo está en mi comunidad de Cuautinchan, Puebla, llena de desechos sanitarios, de residuos peligrosos, como agujas, jeringas y hasta sangre humana. Como la mayoría sabe, esto viene de diferentes hospitales y representa un gran riesgo ambiental y de salud para la población. Se dice que está clausurado temporalmente, pero qué pasaría si esto prosiguiera. Seguro que con la contaminación las enfermedades aumentarían con rapidez y gravedad.”
-
24. “Hoy les voy a hablar de un problema mundial: el COVID-19. El COVID-19 es un virus que ataca directamente a las vías respiratorias y es altamente contagioso. Por ello, los países del mundo se vieron obligados a entrar a un confinamiento necesario. A estas alturas la gente se empieza a desesperar por el largo encierro...”
-

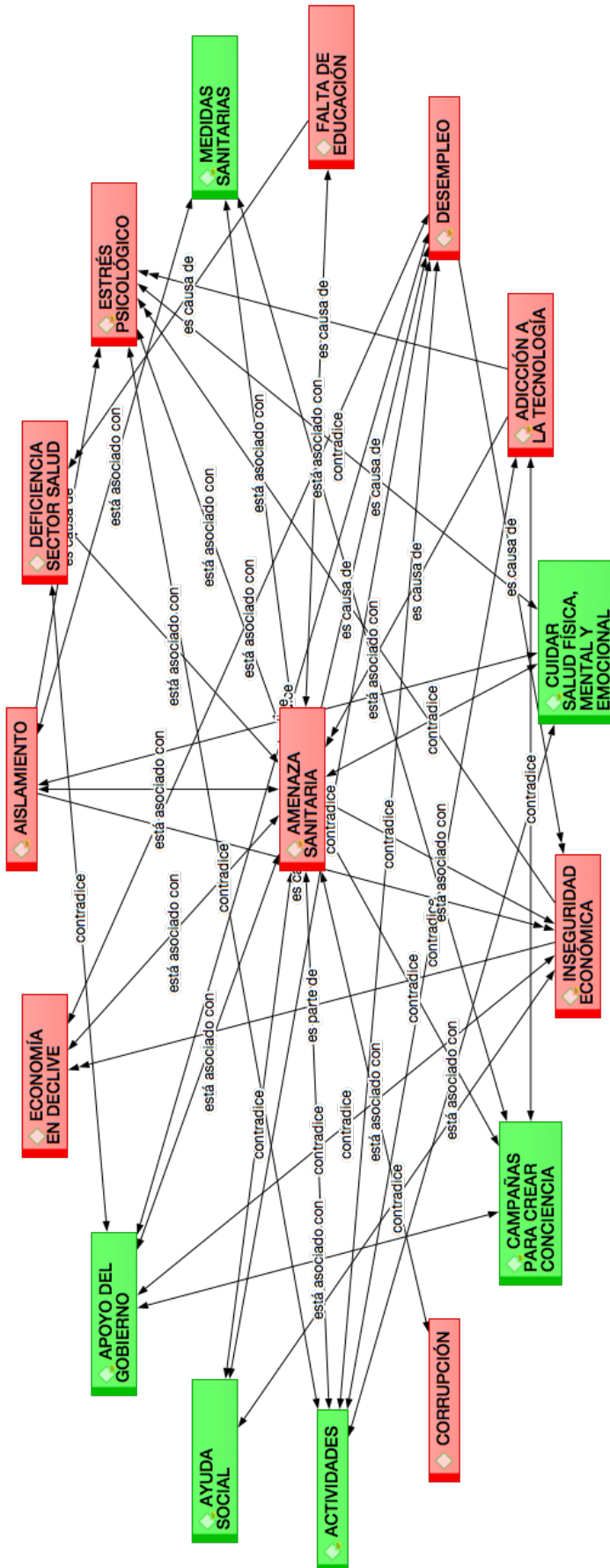
Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021)*.

El código “Amenaza sanitaria” está relacionado con varios códigos de diferentes categorías a nivel de la sociedad, el individuo y la economía principalmente. Estas relaciones se presentan en la siguiente red de análisis (figura 28). La solución más frecuente a la amenaza sanitaria es atenerse a las medidas de seguridad. En el apartado del código “Medidas sanitarias” más adelante se abordarán las propuestas específicas con respecto a este tema.

Como se puede observar en la red de análisis (figura 28) la amenaza sanitaria está asociada con varios problemas económicos como la inseguridad económica, el desempleo y el declive general de la economía. También está asociada con factores que atañen al individuo como el aislamiento, el estrés psicológico y las adicciones a la tecnología. Por último, cabe mencionar que hubo dos menciones de la falta de educación y una mención de la corrupción como factores que han exacerbado los efectos negativos de la pandemia.



Figura 28. Red de análisis del código de amenaza sanitaria



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Problema 15: Descuido de medidas

NNA se dan cuenta de que muchas personas descuidan las medidas por diferentes razones. Algunas lo hacen porque niegan la existencia del COVID-19, otras por inconsciencia o ignorancia y otras más porque no tienen alternativa si quieren sobrevivir y mantener a sus familias. Además, se dan cuenta de que, aún durante el confinamiento estricto, había un gran número de personas que salían a hacer compras innecesarias, no guardaban la sana distancia y no utilizaban el cubrebocas. A continuación, se presentan las citas asociadas con este código, donde sobresalen estos puntos.

Tabla 26. Citas del código “Descuido de medidas”

1. *“Los policías nos han reportado llamadas de mamás preocupadas porque sus hijos han salido de casa sin permiso. Se han ido a casa de sus abuelitas, a parques, incluso afuera de sus escuelas. Eso se debe a que nosotros somos niños y pensamos que eso es una mentira...”*
2. *“Nadie se cuida y no hacen nada por el COVID-19. Unos dicen que solo es pura mentira...”*
3. *“1.- Hay personas que no creen que el COVID-19 existe, y esto los lleva a seguir con su vida cotidiana. 2.- Anteponer la economía a la salud. Ahorita las personas no tienen mucho dinero, entonces lo que hacen las personas es: quieren tener más dinero en vez de tener salud. 3.- No querer dejar el estilo de vida que tenían. Hay unas personas que quieren seguir con su vida cotidiana como salir a pasear al perro, ir de compras, pero esas personas lo que no entienden es que se puede aumentar el número de contagios que ahorita hay.”*
4. *“... la movilidad de las personas como factor de propagación del virus COVID-19 y la falta de medidas de seguridad e higiene.”*
5. *“El gobierno de México está haciendo su mayor esfuerzo, pero al parecer la mayoría de la gente no está poniendo de su parte como se pensaría que lo haría. Hay tipos de personas que salen de sus casas solo para divertirse y hacer compras innecesarias.”*
6. *“Me di cuenta que en algunas comunidades tienen permitido el uso de parques, esto con sana distancia que desgraciadamente no muchos lo llevan a cabo. Esto puede contraer problemas, ya que se pueden aumentar la tasa de contagiados.”*
7. *“Lamentablemente la corrupción de algunos funcionarios de gobierno, aunado a la falta de conciencia y educación de la sociedad es lo que está empeorando esta pandemia...”*

8. *“Puebla sigue siendo uno de los estados con mayores contagios de la República Mexicana, por lo que nos seguimos ubicando en el semáforo rojo. Eso se debe a que no hemos tenido las debidas precauciones...”*
9. *“... la mayoría de personas no confían en la gravedad de la pandemia, y por lo mismo no acatan las indicaciones sanitarias establecidas por las autoridades de salud y de gobierno, y esto provoca que el contagio de las enfermedades y muertes aumenten.”*
10. *“... no todas las personas están bien informadas acerca de las verdaderas consecuencias que conlleva salir de sus casas durante esta cuarentena, muchos piensan que el virus no existe o que no es tan grave...”*
11. *“Aquí en mi comunidad muchas personas no usan el cubrebocas.”*
12. *“El problema que se observó fue la falta de hábitos de higiene entre los estudiantes, ya que por la misma infraestructura de la escuela estos eran muy precarios y muy notorios, que mediante un resfriado común muchos estudiantes se contagiaron.”*
13. *“Imagínate lo que hubiéramos logrado frenar si hubiéramos sido un poco más higiénicos...”*
14. *“... el presidente municipal manifestó a los comerciantes del tianguis que se cancela dicho tianguis para prevenir más contagios, lo que ocasionó que los comerciantes no acaten las indicaciones e insisten en poner sus puestos, pues ellos dicen que de este tianguis depende su situación económica.”*

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021)*.

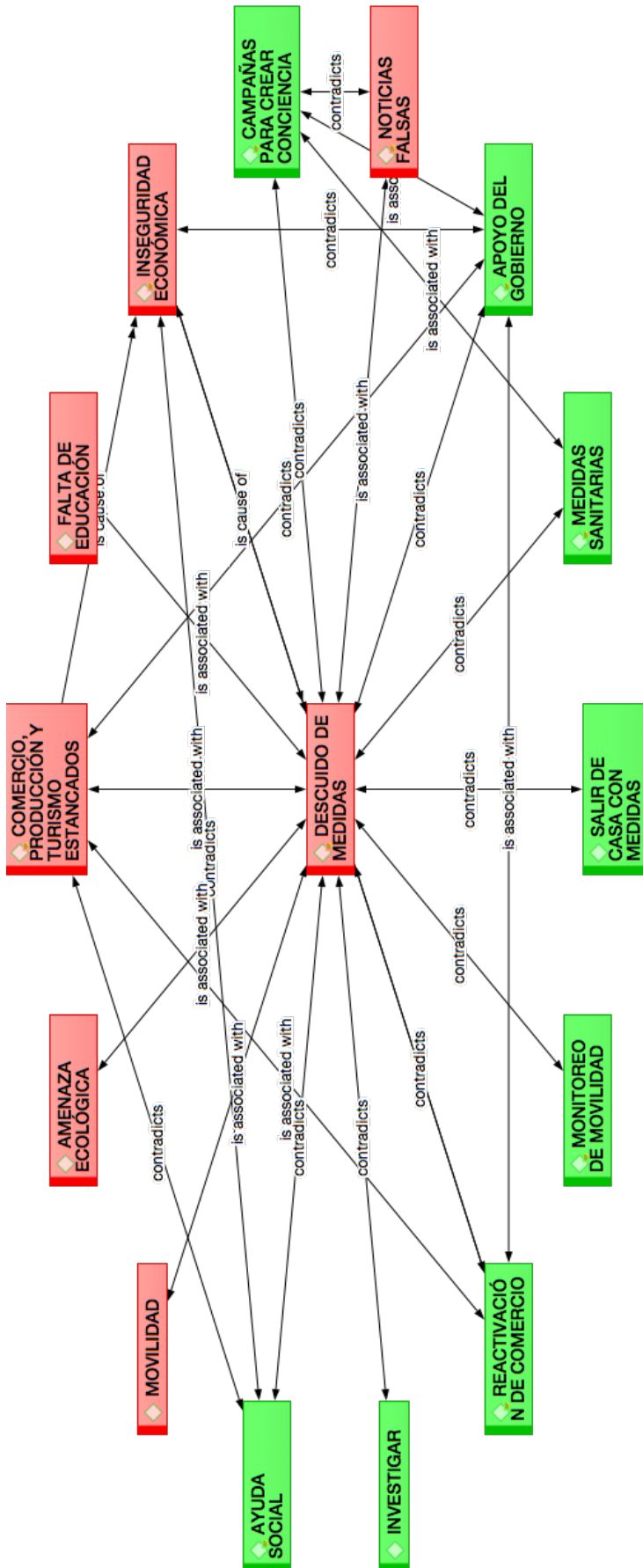
En los ojos de NNA, la falta de educación, el estancamiento del comercio, la inseguridad económica, la movilidad de la gente que sigue trabajando para sobrevivir y las noticias falsas, son algunas de las razones por las que las personas descuidan las medidas sanitarias establecidas por el gobierno. Se menciona que el descuido también está asociado a una amenaza ecológica en algunas comunidades del estado de Puebla, donde se desechan insumos médicos contaminados.

Como solución sugieren implementar campañas para crear conciencia, informarse en fuentes fidedignas y variadas, reactivar el comercio con las precauciones necesarias, monitorear la movilidad de la gente que tiene que ir a trabajar, salir de casa respetando las

medidas sanitarias y adherirse a las recomendaciones del gobierno en todo momento. Además, proponen que el gobierno ayude a combatir el descuido de medidas sanitarias aplicando una multa a las personas que no cumplan con ellas. Después, con el dinero recaudado, sugieren que el gobierno done insumos médicos a las personas más vulnerables. Dichas relaciones entre códigos se presentan a continuación en la figura 29.



Figura 29. Red de análisis del código de descuido de medidas



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Solución 8: Campañas para crear conciencia

Como solución al descuido de medidas sanitarias, NNA proponen llevar a cabo campañas vía Whatsapp, internet y redes sociales para crear conciencia sobre el COVID y los peligros de enfermarse. También se propone contratar a celebridades o empresas para promover las medidas de seguridad.

Con el fin de disminuir la violencia intrafamiliar, se proponen campañas para enseñar a los padres y madres a manejar su estrés y controlar sus impulsos, así como para promover valores familiares como la comunicación. Asimismo, sugieren campañas escolares para fomentar una alimentación sana del alumnado. Por último, se sugiere la creación de campañas para disminuir el uso de tecnología en la familia y desarrollar hábitos tecnológicos sanos. A continuación, se presentan algunas de las citas asociadas con el código “Campañas para crear conciencia”.

Tabla 27. Citas del código “Campañas para crear conciencia”

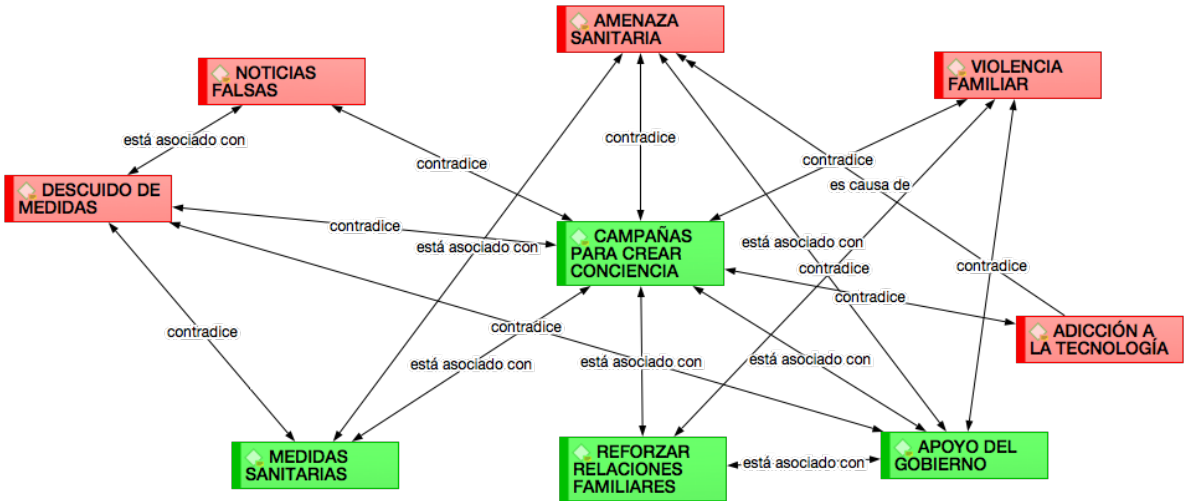
1. *“... yo propongo crear conciencia haciendo publicaciones con medios como Whatsapp, Facebook y Tiktok de testimonios de personas que no creían contagiarse y su experiencia al contagiarse.”*
2. *“Las soluciones que propongo son para que baje el nivel de estrés: clases de orientación psicológica a los padres impartida por los maestros para que baje su nivel de estrés; campañas por parte del gobierno en redes sociales o televisivas y así aprendan los padres de familia a controlarse...”*
3. *“Asimismo, propongo fortalecer el núcleo familiar mediante campañas, páginas de internet, programas de radio y de televisión.”*

-
4. *“... primero que nada hay que hacer conciencia en las personas sobre los peligros a los que se exponen por salir de sus casas, hay que darles a conocer que el principal problema es la alta probabilidad de contagio, por eso es importante fomentar las recomendaciones de los expertos, yo propongo que sea mediante la publicación de artículos en páginas web importantes o que sean muy populares, solo así vamos a poder opacar a las páginas que solo proporcionan información falsa, otra solución podría ser contactar con grandes empresas o celebridades que tengan mayor influencia en México para que realicen comunicados que ayuden a las personas a sentirse más seguras siguiendo las normas de seguridad para esta contingencia, esto para que tenga mayor impacto en la población. En caso de que el número de contagios no baje podría realizarse la implementación de carteles u otro tipo de publicidad gráfica en las calles que aliente a las personas a quedarse en sus casas.”*
-
5. *“Aquí en mi comunidad muchas personas no usan el cubrebocas. He pensado en ir con esas personas que están fuera de casa, y preguntarles por qué.”*
-
6. *“Se plantea también dar pláticas prácticas sobre el lavado correcto de manos y organizar los espacios para la convivencia en las instalaciones del telebachillerato para evitar aglomeraciones, sobre todo por la emergencia sanitaria del COVID-19.”*
-
7. *“... aprovechar los canales televisivos para concientizar a la gente de llevar a cabo todas las medidas de higiene, ya que el virus será controlado, pero no será erradicado.”*
-
8. *“... invitar a la comunidad a informarse del COVID-19 y su propagación.”*
-

Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla (2021)*.

Con base en estas citas se observa que las campañas para crear conciencia son propuestas como una posible solución a problemas como la amenaza sanitaria, el descuido de medidas por parte de la población, las noticias falsas, la violencia familiar y el aumento en adicciones a la tecnología. NNA quisieran que se implementaran campañas para tener un ambiente familiar armonioso y para promover las medidas sanitarias establecidas. También proponen que estas campañas sean llevadas a cabo con el apoyo del gobierno para tener un mayor alcance. A continuación, en la figura 30, se presentan de forma visual esta información.

Figura 30. Red de análisis del código de creación de campañas para crear conciencia



Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Solución 9: Medidas sanitarias

El código “Medidas sanitarias” fue encontrado 22 veces como una de las propuestas para combatir la amenaza sanitaria. Dentro de esta categoría se proponen medidas tradicionales como usar mascarilla y careta, lavarse las manos, usar gel, solo salir cuando sea estrictamente necesario, no hacer reuniones, mantener la distancia sobre todo hacia personas vulnerables, tener honestidad cuando alguien en la familia o uno mismo tiene síntomas, evitar tocarse la cara y ojos y desinfectar superficies con frecuencia.

Además, también proponen medidas más innovadoras como por ejemplo pegar una calcomanía en el coche para anunciar a los demás que eres una persona que respeta las medidas sanitarias y así crear más consciencia en la comunidad. Otras propuestas hablan de colocar en las calles lavabos portátiles que funcionen con la lluvia de manera que la gente pueda lavarse las manos fuera de casa.

También se habla de crear un sanitizante de larga duración, hacer huertos para no tener que comprar alimentos fuera e intercambiar botellas PET por cubrebocas y otros insumos de protección.

Cabe mencionar que proponen medidas de seguridad para las empresas como desechar los residuos peligrosos sin afectar a las comunidades circundantes. A continuación, se presentan las citas asociadas con el código “Medidas sanitarias” además de su representación gráfica en la figura 31:

Tabla 28. Citas de código “Medidas sanitarias”

1. *“También tenemos que lavarnos diariamente las manos cantando nuestra canción favorita y estornudar en el codo como si fuera un saludo ninja...”*
2. *“Lava tus manos con agua y jabón constantemente, si no es posible, usa gel desinfectante al 70% de alcohol, solo sal de tu casa si es necesario [suena música de fondo], no hagas reuniones o fiestas dentro de tu casa, no salgas sin cubrebocas, y si estás en lugares reducidos con mucha gente usa también una careta, mantén tu distancia donde quiera que estés y respeta la distancia de los demás. Sé honesto si tú o alguien de tu familia tiene síntomas, no expongas a los demás...”*
3. *“Lavarse las manos con agua y jabón por veinte segundos, aplicarnos gel antibacterial, ponernos cubrebocas o mascarillas, no acercarse a las personas mayores ni vulnerables y comer sanamente. Si te sientes mal comunícaselo a tus padres y ten una sana distancia. Tenemos que aprender a vivir con este virus, tenemos que aprender a crear una nueva vacuna que no tenga costo alguno...”*
4. *“El respeto, cumplir todas las nuevas normas y reglas que nuestras autoridades nos recomiendan. Una muestra de ello es el uso del cubrebocas que nos protege a nosotros mismos y a su vez protege a los demás.”*
5. *“... háganle caso al gobierno, háganle caso a su sana distancia...”*
6. *“Por estas razones mis propuestas serán para apoyar e implementar las medidas de protección frente a esta pandemia. “*
7. *“Por eso es importante limpiar y lavarse las manos constantemente, así como evitar tocarse la cara o los ojos. Una medida de contención ha sido #QuedateEnCasa.”*

-
8. *“Mi propuesta es seguir concientizando a la gente sobre las medidas de prevención y el uso correcto de cubrebocas, para que así se pueda disminuir el número de contagios y muertes. 1. Lávate las manos con agua y con jabón; 2. Usa gel antibacterial; 3. Usa el cubrebocas; 4. Evita tocarte ojos, nariz y boca; 5. Mantener la distancia de un metro entre personas; 6. No exponer a menores de edad en lugares concurridos.”*
-
9. *“Eso de andar con cubrebocas sí es necesario y aplicar la sana distancia.”*
-
10. *“... pero debemos ser conscientes de que el confinamiento es indispensable y tomar en cuenta a todos como sociedad. Si llevamos a cabo las medidas pertinentes esto tendrá fecha de caducidad, aunque aún se desconozca.”*
-
11. *“Como es un virus desconocido aún no existe alguna cura en especial, por eso se recomienda tomar ciertas precauciones a nivel general, como son: la higiene de manos, taparse al toser, evitar el contacto con síntomas y el uso de cubrebocas y mascarillas...”*
-
12. *“Por otro lado, también se plantea limpiar con agua clorada o alcohol las superficies o áreas que puedan ser tocadas con las manos por los estudiantes.”*
-
13. *“... los libros y cuadernos permanecen en la escuela.”*
-
14. *“Por ello, propongo que se coloquen lavabos portátiles en la ciudad con agua de lluvia y que tenga filtro la tubería, para que las personas que tengan que salir a trabajar puedan lavarse las manos...”*
-
15. *“... propongo a las autoridades, a los padres de familia, a los maestros y a nosotros, los compañeros, que colaboremos de una forma disciplinada y con todas las medidas pertinentes indicadas por las autoridades.”*
-
16. *““Sanitize” es un desinfectante y sanitizante creado mediante nanotecnología, el cual es aplicado con un nebulizador, que crea una zona protectora sobre las superficies y mata virus y bacterias. Dura hasta diez días y puede ser aplicado en lugares públicos como: autos, escuelas, hospitales, etc. Sanitiza, vive sin virus.”*
-
17. *“... a mi comunidad le sugiero que no ignoren esta situación por la que estamos pasando y que verdaderamente realicemos las medidas de seguridad; y a las empresas que manejan los residuos peligrosos que tengan las medidas de protección, ya que como tú, yo tengo familia y quiero que esté sana y salva.”*
-
18. *“No se requiere de mucho espacio para tener nuestras plantas, además de que es una muy buena manera de entretenerse cuidándolas para no salir de casa en este confinamiento.”*
-
19. *“Las instituciones gubernamentales o médicos están recomendando diferentes tipos de formas de evitar el contagio: ya puede ser el aislamiento, que es actualmente donde nos encontramos, el uso de cubrebocas si se va a salir a espacios abiertos y el lavado de manos, el cual es el tema o el principal objetivo de este proyecto.”*
-

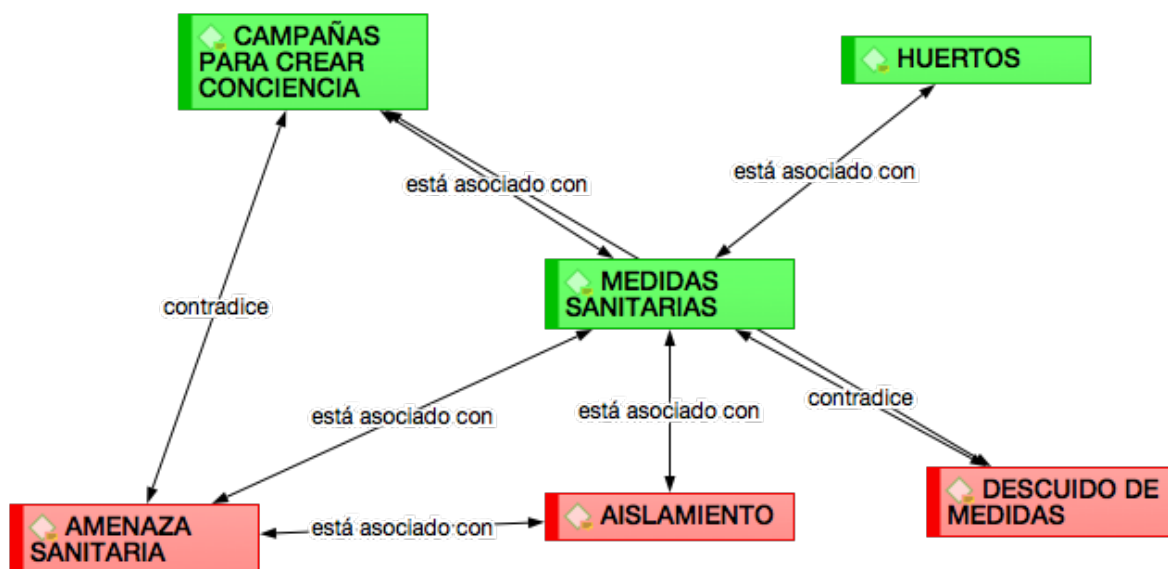
20. “Lava tus manos frecuentemente con jabón y agua durante al menos 20 segundos, sobre todo después de tener contacto con animales, vivos o muertos, o personas que pudieran estar enfermas. También puedes usar soluciones a base de alcohol gel al 70% para fricción de manos, solo come alimentos bien cocinados y bebe agua que haya sido desinfectada o embotellada comercialmente. Cubre tu nariz y boca al toser y estornudar, con un pañuelo desechable...”

21. “¿Cómo podemos protegernos nosotros? Debemos lavarnos frecuentemente las manos, utilizar siempre cubrebocas y mantener una distancia de metro entre personas. ¿Qué significa aislarse? Es una medida importante que adoptan las personas que presentan síntomas de COVID-19.”

22. “Este proyecto nos ha ayudado muchísimo a generar algunos de nuestros propios alimentos sin exponernos al contacto con personas externas.”

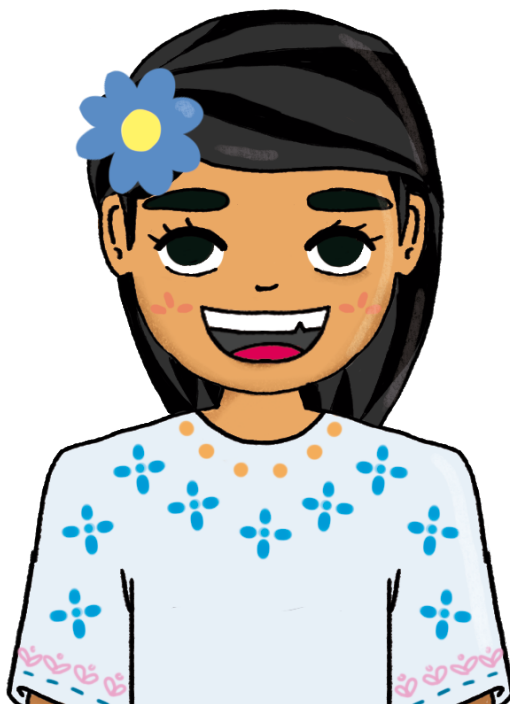
Elaboración propia con base en *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (2021).

Figura 31. Red de análisis del código de medidas sanitarias



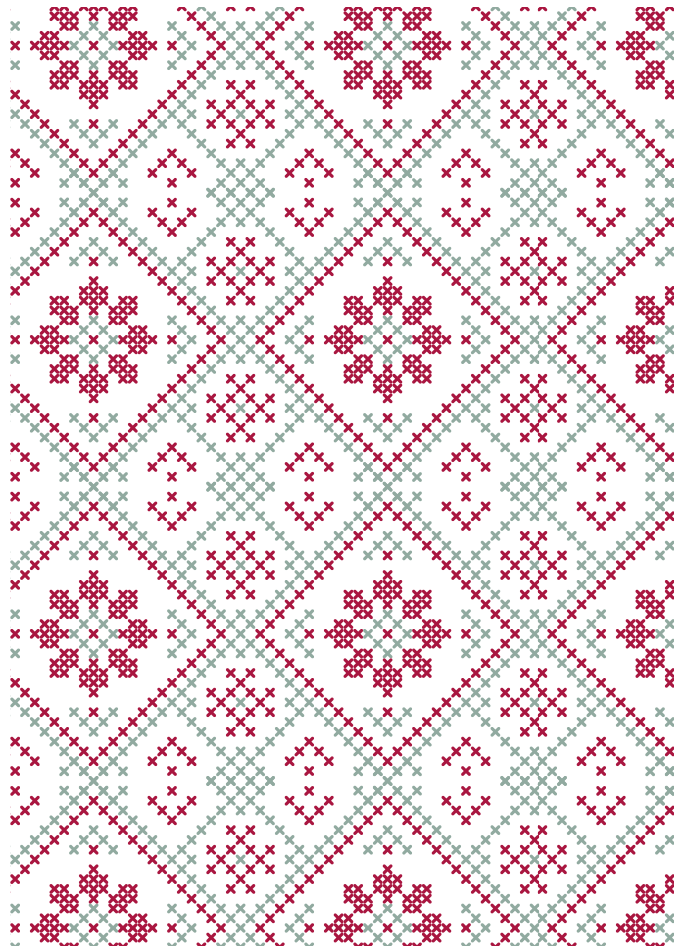
Fuente: Elaboración propia con base en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Como se muestra en la red de análisis, NNA proponen la creación de campañas y de huertos para ayudar a que la gente respete las medidas sanitarias. Notan que el descuido de medidas es problemático, pues aumenta el riesgo de contagio y con esto la amenaza sanitaria y el periodo de aislamiento. Esta población está consciente de esto y propone reforzar las medidas sanitarias, así como crear más conciencia acerca de ellas para reducir el riesgo de contagio y disminuir el confinamiento.





Análisis de resultados a la luz del modelo ecológico de Bronfenbrenner



Como se ha expuesto, los resultados obtenidos en el análisis se prestan estructurados desde el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner. Este propone una teoría para explicar el desarrollo y comportamiento humano que incluye los siguientes sistemas como estructuras de gran influencia sobre el individuo: el ontosistema, el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema. En este siguiente apartado haremos especial énfasis en el ontosistema y otros elementos que atañen al individuo y su mundo interno para poder explicar con mayor claridad los hallazgos obtenidos.

Resumen de las interacciones entre categorías y códigos

NNA se enfrentan a un estrés psicológico elevado que surge a partir de complejas dinámicas familiares, escolares, económicas y sociales. Se encontraron varios factores de riesgo desencadenantes de estrés que afectan a nivel sistémico a este grupo, así como también sus posibles soluciones. A nivel del individuo, quienes participaron en la convocatoria notaron un aumento en el estrés psicológico que se puede traducir en estados ansiosos y depresivos. Este grupo reporta sentirse más aburrido que antes de la pandemia, pues las actividades que pueden realizar en casa son limitadas. Según Marian Rojas, psiquiatra reconocida a nivel internacional, el estrés y el aburrimiento son justamente las principales variables por las cuales NNA y personas adultas recurren a medios digitales (Educar es Todo, 2019). A la luz de esta información, no parece sorprendente que, a raíz de la pandemia, NNA notarán un incremento, y en algunos casos, desarrollan una adicción a la tecnología y a los medios digitales. Para resolver estos problemas, NNA proponen llevar a cabo actividades que promuevan su salud física, mental y emocional.

Bronfenbrenner se refiere al microsistema como la serie de entornos a los que está expuesto el individuo directamente. La familia y la escuela conforman dos de las cinco categorías inicialmente identificadas durante el proceso de este análisis. Las dinámicas de estos microsistemas cambiaron de manera importante como consecuencia del confinamiento. En la familia el estrés aumentó y con él la violencia intrafamiliar. Las conductas agresivas tomaron formas de insultos, descalificaciones y desinterés. La distancia entre familiares también creció, en algunos casos porque no se podían ver y en otros porque se veían en demasía. Ante ello se observaron relaciones recíprocas entre el individuo y el microsistema familiar: a más estrés psicológico individual, más estrés familiar y viceversa. El no poder ver a otros familiares como abuelos, abuelas, tías y tíos causó sentimientos de angustia, ansiedad y soledad. En resumen, estos sentimientos y los desajustes en la convivencia con la familia llevaron a un aumento de la violencia intrafamiliar e incrementó en el estrés psicológico de las personas.

En cuanto a los hallazgos que relacionan al aislamiento con la problemática de violencia familiar, estos también han sido constatados por (Bullinger *et al.*, 2021), quien se basa igualmente en el modelo ecológico para explicar el alcance de las consecuencias del COVID-19 en materia familiar. En este mismo estudio, se hace énfasis en la variable económica, su relación con el aislamiento y la violencia intrafamiliar. Las interacciones que han sido percibidas por NNA también han sido reportadas en el artículo de (2021), donde los padres y madres habrían mostrado conductas parentales inadecuadas o insuficientes hacia sus hijos e hijas. NNA ofrece dos soluciones principales a estos problemas: el reforzamiento de las relaciones intrafamiliares y la educación en materia de valores familiares funcionales y comunicación afectiva. Estas sugerencias presuponen una perspectiva ecológica, pues las interacciones familiares solo podrían mejorar implementando una intervención con un enfoque bilateral.

El mesosistema, según Bronfenbrenner, se refiere a las interacciones entre microsistemas, como el sistema de microsistemas. Las interacciones entre la familia de NNA con la escuela a raíz del confinamiento cambiaron completamente a razón de la virtualidad. De este cambio surgieron varios problemas. Parte considerable de estudiantes no contaban con los recursos básicos, como una computadora, una tableta o internet, para tener éxito en la escuela en línea. Las madres y padres se convirtieron en docentes sin capacitación y/o no tenían el tiempo para hacerlo. El personal docente tuvo que cambiar a un formato en línea en cuestión de días sin tener la preparación y/o las herramientas necesarias para realizar este cambio.

Este caos en materia de educación llevó a que NNA se estancaran en su aprendizaje, les disgustara la escuela en línea y también existiera un ambiente de estrés escolar de todas las personas involucradas. NNA están conscientes del estancamiento en su educación y de la pobre adaptación por parte de sus instituciones académicas y mentores a los retos de la pandemia. Aun así, expresan esperanza en el futuro de su educación a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Esta perspectiva también ha sido capturada en el artículo de Lawrence y Fakuade (2021), donde se remarca que la población adolescente muestra una mayor disposición al aprendizaje accediendo a plataformas como Youtube y Whatsapp. En ese caso, sí tendría sentido crear una plataforma digital enfocada en la adquisición y profundización del conocimiento. Sin embargo, el aprovechamiento de tales tecnologías sólo podría ser posible si se puede acceder a las mismas y se sabe manejarlas.

Las soluciones que ofrecen NNA incluyen: implementar talleres de manejo de la tecnología para el personal docente, así como para el alumnado; crear contenido educativo de alta calidad; ofrecer a NNA compañeros digitales con los que puedan interactuar en el salón de clases en línea y crear espacios en las escuelas donde se pueda acceder a computadoras siguiendo las medidas de seguridad

sanitaria. Por otra parte, nuevas dinámicas surgen en el mesosistema, pues las interacciones entre los microsistemas de la familia y la escuela, incluyendo la comunicación y planeación de las clases entre personal docente y padres y madres de familia, cambiaron radicalmente a partir de la situación sanitaria.

Otra propuesta es la donación de artículos escolares básicos para la escuela en línea por parte del gobierno. Sugieren la colaboración de entidades gubernamentales a nivel federal, estatal y municipal localizadas en el exosistema, así como en los microsistemas. Bronfenbrenner describe el exosistema como las estructuras sociales, formales e informales, que afectan al individuo a través de sus microsistemas, los cuales a su vez contienen al mismo. Algunos factores del exosistema, según Bronfenbrenner, son las instituciones gubernamentales, los medios de transporte y de comunicación, la vivienda, la distribución de bienes y servicios y el mundo del trabajo. En el contexto en el que se desenvuelven quienes participaron en la convocatoria, el exosistema incluiría el gobierno federal, el gobierno del Estado de Puebla, la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación y el CONCYTEP por mencionar algunas instituciones. Otros aspectos que cubre el exosistema serían: el vivir en zonas rurales o urbanas, la disponibilidad de recursos para la escuela en línea, los recursos económicos de la zona, las posibilidades de empleo, las compañías y los negocios de la zona, los medios de transporte disponibles, etc.

A nivel del exosistema también detectaron problemas en el mundo laboral de sus madres y padres como el desempleo y, en los medios masivos, el bombardeo con noticias falsas. De igual manera, destacan la inseguridad económica, el estancamiento del comercio, la producción y el turismo, así como el declive de la economía en general a raíz de la pandemia. Notan también problemas a nivel del macrosistema reflejados en la sociedad y las instituciones gubernamentales como el descuido de las medidas sanitarias, la

deficiencia del sector salud y del transporte público. Con vistas a resolver estos problemas proponen más apoyo del gobierno, reactivar el comercio, impulsar las actividades locales y monitorear la movilidad de los ciudadanos para evitar contagios. También sugieren la creación de campañas para crear conciencia de la importancia de las medidas sanitarias. Igualmente, sugieren más ayuda social entre la ciudadanía y un cuidado más intencional del medio ambiente para evitar el crecimiento de la amenaza sanitaria.

La perspectiva de este grupo sobre el tema económico deja en claro que es una fuente altamente relevante de estrés psicológico. NNA declaran que la pandemia ha trastocado factores vitales como la obtención del alimento y la seguridad en sus comunidades a causa de la pérdida de empleos y del cierre de negocios. En cuanto a la función psicológica de los trabajos y negocios locales, Crayne (2020) afirma que estos ambientes proporcionan un sentido de comunidad, auto importancia y relaciones interpersonales de calidad. Las propuestas de algunos NNA, de crear comercios autosustentables comunitarios ayudaría a reactivar el comercio y reducir la inseguridad económica, lo cual, a su vez, fungía como factor de protección contra el estrés psicológico y la violencia familiar.

Todos los factores del exosistema mencionados en el párrafo anterior están relacionados con el mesosistema, los microsistemas antes mencionados y el individuo. El estrés psicológico de NNA aumenta con el desempleo de sus padres y madres, las noticias falsas, y el descuido de las medidas de seguridad. Asimismo, el estrés de las familias también aumenta con la inseguridad económica y la deficiencia de los sistemas de salud y transporte, lo que podría provocar más estrés escolar y un aumento en la violencia familiar. Cada sistema influye y es influido por todos los demás.

Bronfenbrenner define el macrosistema como los prototipos generales que forman parte de la cultura, a partir de los cuales

se crean estructuras concretas que se pueden encontrar en los otros sistemas. También hace referencia a un plano abstracto de influencia en el que se encuentran las reglas implícitas y explícitas de una sociedad, así como su ideología y valores. Como ejemplos, Bronfenbrenner menciona al sistema económico, político, educacional y legal de una sociedad en su sentido abstracto, a partir de los cuales se diseñan y se modifican las instituciones concretas del exosistema. Algunos factores que forman parte del macrosistema específico de NNA que participaron en la convocatoria son los valores del gobierno mexicano, las medidas económicas y sociales que se tomaron con relación a la pandemia, la conciencia ecológica y la inversión en materia de educación, salud física y mental.

El descuido de las medidas de seguridad, así como la deficiencia del sector salud y de transporte, pueden también asociarse con el macrosistema en la medida que reflejan el resultado de un conjunto de leyes y valores culturales de la población. El macrosistema es el único sistema del modelo de Bronfenbrenner que incluye contextos abstractos referentes a la ideología de una sociedad, así como sus reglas explícitas e implícitas y sus valores culturales. Por eso hubo pocas categorías dentro de las respuestas de NNA que se pudieron asociar con el macrosistema. Las pocas categorías mencionadas hacen una crítica a valores culturales perjudiciales para la sociedad mexicana.

Como se mencionó en el párrafo anterior, para NNA, muchos de los males mencionados en todos los sistemas anteriores tienen su origen en la falta de educación. De acuerdo con Yépez (2010) “educar significa transmitir, por reiteración constante, valores, formas de tener, hacer, querer o ser [...]”. En este sentido, Yépez define la educación como algo más que la educación escolar. Entonces, esta puede ser vista de una manera más global como la transmisión de valores y formas de actuar o en un sentido más tradicional como únicamente la formación escolar en centros educativos. De acuerdo

con el Censo de Población y Vivienda del 2020, en México cuatro de cada 100 hombres y seis de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir. Esto equivale en total a 4.7 % de la población mexicana según el INEGI (2020). Estos índices evidencian la marginalización y la falta de acceso a la educación en nuestro país. Por otro lado, siguiendo la línea de pensamiento de Yépez, se podría decir que, en cuestión de valores y formas de actuar, todas y todos contamos con una educación. En este sentido, una pregunta importante para la población mexicana es si los valores que estamos promoviendo en nuestro país son funcionales o disfuncionales a largo plazo.

Invertir en materia de educación sería sin duda muy beneficioso para el progreso del país, no solo en formación escolar y escuelas, sino también en la transmisión de valores que propicien el desarrollo óptimo de México y sus habitantes. Valores como consciencia propia y de otras personas, respeto por el medio ambiente, congruencia, empatía y entusiasmo por aprender son algunos ejemplos. Muchos de estos valores están ya presentes, sin embargo, queda aún trabajo por hacer para que estos se conviertan en valores culturales de nuestro país. Para esto, es importante que cada persona asuma su trabajo personal que permita provocar un cambio cultural desde nuestra individualidad y colectividad.

Nuestro macrosistema, es decir, nuestros valores como sociedad influyen en la manera en la que se desempeñan las instituciones gubernamentales, los medios masivos, las empresas, los vecindarios, las familias y los individuos. Los valores son la columna vertebral de la sociedad, su sangre. A partir de ellos, se alimenta todo lo demás. Todos estamos en constante interacción y nuestros valores y motivaciones son lo que determinan en gran parte la dirección en la que nos movemos. ¿A dónde queremos llegar como sociedad y qué valores son necesarios para llegar ahí?

Con base en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, se puede concluir que cada cambio en uno de los sistemas tiene repercusiones en todos los demás sistemas. Por ejemplo, un individuo que valora el cuidado del medio ambiente puede provocar un cambio a partir de este valor personal al crear una organización que promueva y facilite la separación de desechos en su comunidad. La conciencia ecológica del individuo en cuestión lo motivaría a incitar a otras personas a cuidar del medio ambiente, lo cual provocaría cambios en su microsistema primero y en los demás sistemas a largo plazo. Al mismo tiempo, este cambio se podría provocar igualmente de arriba hacia abajo, es decir, si a nivel gubernamental se decidiera promover el cuidado del medio ambiente y se crearan leyes basadas en esto. Sin embargo, cabe recordar que “el gobierno” al final está también formado por individuos, lo que nos lleva a concluir que el individuo en realidad tiene mucho poder de cambio, sobre todo cuando logra colaborar armoniosamente con otros individuos en dirección a un mismo objetivo.

La teoría de Bronfenbrenner es magnífica, directa y sucinta, pero enfatiza poco al individuo y a lo mucho que puede lograr, cuando decide convertir sus valores en acciones para el bien común y su realización personal. En la última sección de este libro, propondremos algunas formas en las que el individuo puede tomar acción para resignificar y darle sentido a los problemas que se le presentan, como lo han hecho de manera magistral NNA que participaron en esta convocatoria.

Figura 32. Red de Análisis del contraste entre la teoría de ecológica y la evidencia empírica



Respuestas a preguntas iniciales a partir de los hallazgos

Como ya se ha planteado en este trabajo, la perspectiva utilizada para el abordaje de los problemas y soluciones de NNA por el confinamiento a causa del COVID-19 se realizó a través del marco teórico ecológico de Urie Bronfenbrenner. En este sentido, se pudo observar que múltiples situaciones presentadas en los sistemas ecológicos han dado como resultado un desajuste emocional, cognitivo y psicológico dentro de la población infantil y adolescente. Se recuerda brevemente al lector que la etiología de estos desajustes, dentro del cuerpo teórico ecológico, se explica por medio de eventos proximales dentro de un determinado contexto.

Para este autor, el desarrollo es el resultado de la adaptación de la persona a su medio ambiente a través de diversos eventos como también el cambio de perspectiva sobre su propio ambiente. La persona como resultado de la interacción con dichos eventos puede generar una competencia o disfunción (Bronfenbrenner, 1994). Las condiciones que generalmente llevan a un resultado de disfunción incluyen un ambiente desventajoso y dificultades personales. En este trabajo se reconocen como efectos de disfunción o desadaptación la presencia continua de ansiedad, estrés y sufrimiento psicológico, así como conductas que exacerban dichas manifestaciones. Ahora bien, para una correcta detección y actuación contra los efectos indeseados del confinamiento, es necesario abordar y entender el contexto social en el que la problemática se desarrolla (Holman, 2018), recordando que el contexto al que este trabajo se refiere es en el estado de Puebla.

Para el estudio de dicho contexto, se optó por un análisis cualitativo de las respuestas para reconocer el origen de los desajustes en sus vidas durante el confinamiento. Se ha determinado que el principio

de dichos desajustes suscitados en la población son de naturaleza sistémica, es decir, que estos no son adjudicables a un solo fenómeno causal sino a una serie de elementos cuya interacción recíproca dentro de un periodo de tiempo, son claves para entender el problema.

Siendo un problema complejo se optó por dos estrategias: la primera fue segmentar los sistemas y sus eventos proximales a partir de los elementos presentados por la población de NNA, dando como resultado un flujo de información más asimilable; como segunda medida, enfocada a la intervención, se optó por la elaboración de preguntas y respuestas pertinentes, así como de propuestas concretas basadas en el análisis de los resultados del presente estudio.

La siguiente sección retoma las implicaciones sociales, emocionales, relacionales, biológicas y cognitivas por el grupo etario, así como sugerencias para apoyar a NNA en sus diversas etapas de desarrollo.

¿Cómo puede la niñez y la adolescencia detectar y actuar contra los efectos del confinamiento por COVID-19 en el estado de Puebla?

Para que NNA puedan afrontar las contingencias y los retos que el COVID-19 ha generado, es fundamental que este grupo, como base y principio, sea consciente de sus propias fortalezas y vulnerabilidades procedentes de los diferentes sistemas que los rodean. Explicado de otra forma, se invita a NNA no solamente hacer un análisis a nivel personal, sino a nivel contextual con las siguientes preguntas y sus respectivas variantes de acuerdo con su etapa de desarrollo:

¿Con quién estoy?, ¿con quién me relaciono?, ¿cómo me afecta la situación de los demás?, ¿el hecho de vivir en cierto lugar y momento me predispone a creer ciertas cosas?, ¿cuáles son mis valores más

importantes o mis creencias más profundas y de dónde provienen? etcétera.

La correcta examinación de estos planteamientos les permitirá tener mejor capacidad de contemplación y proyección de planes a futuro a nivel personal y contextual, barajando posibles orígenes de las problemáticas, así como también sus posibles soluciones. Además, daría paso a que estos se coordinarían entre sí para afrontar de manera más eficaz los retos que les presenta su ambiente.

Indudablemente, el acercamiento, asesoramiento y la educación por parte de las generaciones ulteriores en posición de tutores, educadores y representantes, son necesarios para la consecución de dicho objetivo. Pues no cabe duda de que también forman parte indispensable de sus microsistemas. Otra lógica detrás de este argumento es que, al menos desde una postura ecológica y contextual, no es posible crear un cambio en un segmento de la población si otro segmento, el cual es más determinante en el contexto general, adopta una posición estática o aversiva a este cambio.

Por ello es necesario la creación de medios de comunicación recíproca entre los diversos segmentos etarios. Lo anterior, con el objetivo de recabar información sobre la salud mental y física, así como preocupaciones, intereses y sueños. La facilitación de estos medios, con su debida calidad y adaptación realizada por profesionales expertos y encargados de políticas públicas, aseguraría a NNA que sus necesidades son escuchadas y tratadas con respeto.

¿Cómo pueden cuidarse NNA a sí mismos, a sus familias y a su entorno durante el confinamiento?

El concepto de “cuidado” surge de las relaciones proximales, es decir, las relaciones entre NNA y sus familias o escuelas (microsistemas) y también de sus familias y comunidades (microsistemas-

mesosistema). El cuidado propio y familiar puede sufrir cambios por diferentes eventualidades. Las propuestas procedentes de NNA, como el reforzamiento de lazos y estrategias de comunicación horizontal, tienen el potencial de producir un cambio positivo importante si se toman en cuenta. Además, como medida de cuidado y protección de sí, es de suma importancia el desarrollo de actividades que fomenten la resiliencia. Dichas actividades deberán enfocarse en los principales factores protectores del estrés que resultan ser las relaciones familiares sanas y el funcionamiento cognitivo (Papalia, 2015).

En relación con lo anterior, se procede a incluir sugerencias generales, las cuales de ninguna manera suplantán una intervención más específica y contextual a los problemas de cada situación particular. A nivel individual, NNA pueden recurrir a técnicas artísticas desde la expresión escrita hasta la creación de contenido digital para una sana expresión de sus sentimientos. Es importante que estos se ocupen en tareas que despierten su interés y curiosidad. Las actividades de corte intelectual como la lectura, los rompecabezas, incluso algunos videojuegos podrían también resultar beneficiosas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Igualmente, la autorreflexión podría ser fructífera y conducir a nuevas propuestas de intervención. Sin embargo, el esfuerzo no puede recaer solamente en NNA, es necesario el apoyo de familiares y el asesoramiento de la comunidad en cuanto a mejores pautas de convivencia y organización económica para suscitar conductas de cuidado más sanas.

A nivel del microsistema, sería interesante la creación de comunidades digitales donde las actividades propuestas en el párrafo anterior sean reforzadas por los grupos de pares. Además de perpetuar conductas adaptativas, se estaría satisfaciendo la necesidad de comunicación y cooperación de NNA. Ahora, en cuanto a las relaciones familiares, NNA pueden proponer actividades para pasar tiempo de calidad con sus familiares, mejorar lazos intrafamiliares y crear momentos

de valía. Igualmente, pueden iniciarse en conductas que promuevan una interacción de mayor calidad con otros familiares, por ejemplo, hacer uso adecuado y prudente de celulares, televisión y otros medios digitales.

A nivel del exosistema, se puede motivar a NNA mediante actividades o programas públicos, como la convocatoria descrita al inicio de este material, a involucrarse en la política, la economía o el medio ambiente y así impactar positivamente a su mundo interno y externo. Finalmente, se invita a todas las personas integrantes de familias y escuelas a tomar una perspectiva más flexible ante las necesidades de la población de NNA e incluirlos en la planeación de actividades familiares y escolares para incidir de manera positiva en sus vidas y en la sociedad en general.

¿Cómo pueden manejar emociones, pensamientos y conductas ante la amenaza del virus?

Es inevitable para NNA sentir en diferentes esferas psicológicas las repercusiones del COVID-19. Sin embargo, como se describió anteriormente, es posible reducir las emociones y conductas disfuncionales a través de la resiliencia. Dentro del rubro que comprende los 6 a 12 años de edad, la población infantil es más sensible a los eventos estresantes y traumáticos (Papalia, 2015). Es conveniente que los integrantes de la familia no los expongan a estrés en demasía y, de no ser posible, que sean partícipes en los procesos familiares proporcionándoles explicaciones de acuerdo con su etapa de desarrollo de una manera tranquila y clara. Es igualmente importante permanecer abiertos y abiertas a la expresión de emociones, incluyendo miedo o enojo en un ambiente de contención y seguridad. Asimismo, se considera recomendable buscar experiencias compensatorias del confinamiento. Esto se refiere a promover actividades significativas para NNA que les ayuden a seguir aprendiendo y desarrollándose sanamente. Algunos ejemplos

de estas actividades son el estudio, tiempo de calidad con la familia, interacción digital con amigos y actividades físicas y recreativas.

En cuanto al grupo que comprende la edad de 13 a 18 años, son de particular interés los temas de salud mental asociados a la depresión y ansiedad (Papalia, 2015). Estas condiciones se pueden dar debido a la exposición continua a factores estresantes y a los cambios fisiológicos de la pubertad. Es importante que los familiares estén atentos a los pensamientos y sentimientos de la población adolescente en confinamiento y les brinden apoyo y comprensión. Para el correcto desarrollo de la población adolescente, son de suma importancia la comunicación y la interacción con sus congéneres. Por tanto, se considera importante que se desarrollen conductas compensatorias donde puedan experimentar dicha interacción de la manera más satisfactoria y segura posible.

Los ambientes más directos son la familia y la escuela. Para poder incidir de manera positiva dentro del núcleo familiar, es necesario el cambio a nivel macrosistema de ideas y paradigmas nocivos en cuanto a los estilos educativos de padres y madres, así como también la creación de organizaciones en el exosistema que apoyen y asesoren a los cuidadores en materia de manejo de estrés y conductas agresivas.

¿Cómo pueden impactar las iniciativas de NNA desde un escenario local a otras regiones nacionales e internacionales?

El hecho de que los NNA participen en la agenda local, nacional e internacional supone un acto que les reconoce como personas de derecho. Consecuentemente, promover dicha participación implica tener una postura donde se respeta la tolerancia, la diversidad de pensamiento, la igualdad y la opinión de esta población. De ser efectivamente tomadas en cuenta sus iniciativas, ideas, sentimientos

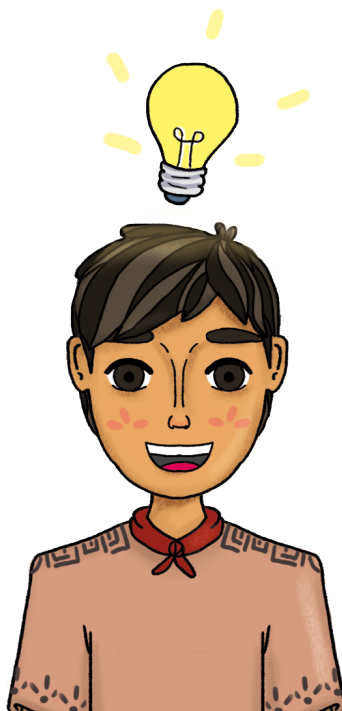
y conductas podríamos estar frente a un efecto dominó que incidirá positivamente sobre su calidad de vida. Es importante puntualizar el hecho de que, si bien, las iniciativas que se pueden derivar del contexto específico de Puebla, no son necesariamente aplicables a otros contextos, sus esfuerzos para aperturar espacios a sus congéneres, quienes pueden adaptar sus posibles iniciativas o soluciones son en extremo valiosas.

El hecho de considerar a NNA dentro de la agenda pública habla de una sensibilización por parte de quienes generan leyes y personal docente hacia las problemáticas de su medio, además de un abordaje más preciso de las mismas. De esta manera, este tipo de acciones provocan, a manera de reforzador positivo, un impacto favorable en la comunidad alentándola a alzar su voz, empoderándola a tomar un camino cívico más activo y colaborativo, esperanzándola en tener un futuro más brillante y, finalmente, comprometiéndose a crear un mundo mejor, no sólo para sí mismos y sí mismas, sino también para toda su comunidad.

Aunque podría parecer idílico lo anteriormente mencionado, lo escrito no tendría sentido si careciese de un fuerte sustento teórico, científico y humanitario en la proposición de iniciativas y un diálogo intergeneracional, lo cual no es el caso. No se trata de crear espacios exclusivos para NNA pues lejos de hablar de una integración se hablaría, más bien, de segregación. Más bien se habla de que NNA ocupen más espacios de discusión y planificación en conjunto con la población adulta. Solo aquella configuración podrá generar el entendimiento, la perspectiva y las voces necesarias para una correcta construcción y efectuación de medidas públicas ante problemáticas sociales o de salud -como en el caso actual de la pandemia-.

Finalmente, esta pregunta puede ser respondida, hasta cierta medida, por quienes aperturan espacios para la presentación,

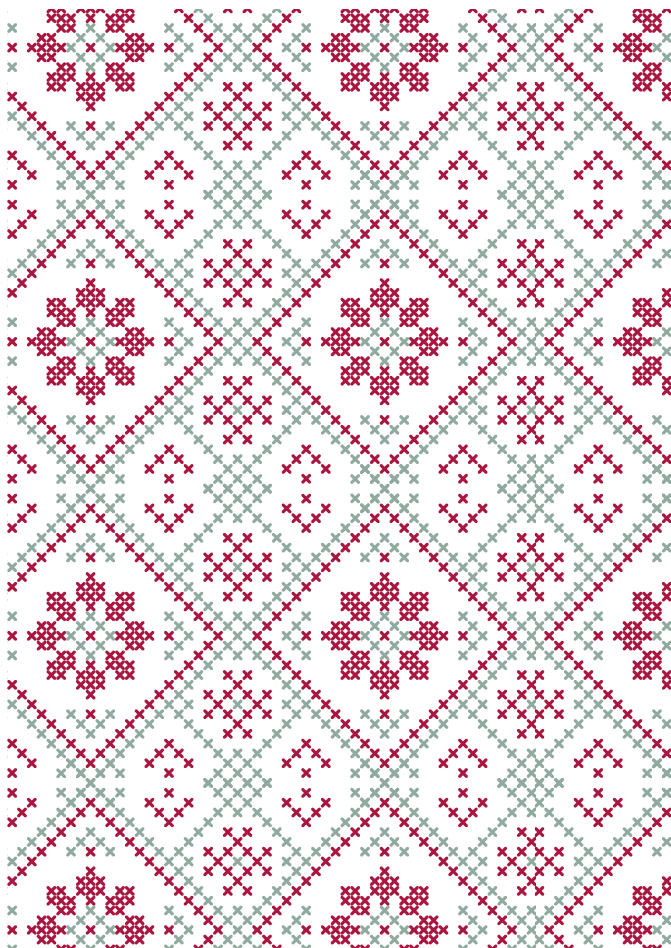
revisión y seguimiento de dichas iniciativas, pues son ellas y ellos quienes son expertos en sus respectivos temas y áreas y, por lo tanto, pueden conocer y generar estrategias para potenciar el impacto positivo. Sin embargo, las y los autores de este texto esperan que aquellas personas expertas de ahora en adelante complementen sana y debidamente su labor con la inclusión de la perspectiva de NNA mediante el diálogo intergeneracional de forma creativa. Pues, como reflexión final, solo este grupo es capaz de apreciar ciertas realidades y configuraciones de las problemáticas, las cuales son invisibles o lamentablemente ignoradas por quienes tienen el poder de hacer algo al respecto.





Anexo 1.

Convocatoria





CREACIÓN DE PROPUESTAS POR NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES, QUE RESUELVAN PROBLEMÁTICAS GENERADAS POR EL CONFINAMIENTO DEBIDO AL COVID-19

CONVOCATORIA 2020

El Gobierno del Estado de Puebla, a través de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, con fundamento en los artículos 1, 82 y 83 fracción I de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Puebla; artículos 17 fracción XI y 44 fracciones XVI y XXI de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Puebla; artículos 1, 12, 17 y 18 de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Puebla; artículo 9 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla; artículos 2, 2 Bis fracción IV, 6 fracción II, 11 fracción XVIII del Decreto de Creación del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, donde uno de los objetivos es **"apoyar la formación y capacitación de recursos humanos orientados a la investigación científica y tecnológica"**.

Derivado de la contingencia del COVID-19 han surgido diversas problemáticas, el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla con la finalidad de estimular la formación y desarrollo de investigación científica en las etapas de la infancia y adolescencia, convoca a proponer soluciones de problemas cotidianos relativos al COVID-19, a través de las ciencias y humanidades a nivel de individuo, familia y comunidad.

Lo anterior en el marco del objetivo del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, que es promover, impulsar, asesorar y apoyar las humanidades, ciencia, tecnología e innovación en el Estado de Puebla, así como promover la vinculación de los sectores público, productivo, científico, académico y social mediante la construcción de redes interdisciplinarias que permitan solucionar y satisfacer las demandas y necesidades en el ámbito de la producción de bienes y servicios en beneficio de la población, en concordancia con los planes nacional y estatal de desarrollo.



CONVOCA

A niñas, niños y jóvenes en edad escolar del Estado de Puebla para realizar un video de tres minutos máximo de duración, donde se presente una propuesta de solución a problemas cotidianos y el confinamiento derivados del COVID-19, las propuestas deben estar sustentadas en las áreas de conocimiento para beneficio en su comunidad más cercana. Podrán participar en dos categorías por edades:

- 1) 6-12 años
- 2) 13-18 años

BASES

I. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Contribuir en la formación científica en niñas, niños y jóvenes mediante incentivos económicos, que promuevan positivamente el desarrollo cognitivo, del pensamiento científico y generare soluciones creativas derivadas de la contingencia del COVID-19 de manera remota en sus comunidades.

II. REQUISITOS

- Tener entre 6 y 18 años cumplidos al momento del registro y seleccionar la categoría correspondiente.
- Residir en el Estado de Puebla.
- Para la participación de menores de 6 a 17 años, carta de consentimiento firmada por el padre de familia o tutor legal.
- Para los participantes que cuenten con el respaldo de su institución educativa, constancia de la misma.
- Registro en línea en la que es necesario un correo electrónico para el acceso.
<https://forms.gle/R1SiXg2udbDDfDiC9>



- Video de duración máxima de 3 minutos donde se exponga: Nombre del participante, edad, nombre del proyecto, problemática y solución. La problemática y solución deben ser presentadas desde la perspectiva de la pandemia de COVID-19 y pueden abarcar en las siguientes áreas:

- I.- Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra
- II.- Biología y Química
- III.- Medicina y Ciencias de la Salud
- IV.- Humanidades y Ciencias de la Conducta
- V.- Ciencias Sociales
- VI.- Biotecnología y Ciencias Agropecuarias
- VII.- Ingenierías

III. PREMIOS

- a) Las dos mejores propuestas por cada categoría recibirán una tarjeta para compra de libros y/o material didáctico con los siguientes montos:
 - 1° Lugar: \$8,000 MXN**
 - 2° Lugar: \$6,000 MXN**
- b) Se entregará reconocimiento con validez oficial a todos los participantes.
- c) Para aquellos estudiantes ganadores que tengan el respaldo de su institución educativa, se otorgará igualmente una asignación económica para está de **\$10,000 MXN** para la adquisición de material bibliográfico, documental y/o multimedia de dicha institución.

IV. CALENDARIO CONVOCATORIA

Publicación de la convocatoria	1 de Junio de 2020	Revisar Bases y Anexos en la página de CONCYTEP.
---------------------------------------	--------------------	--



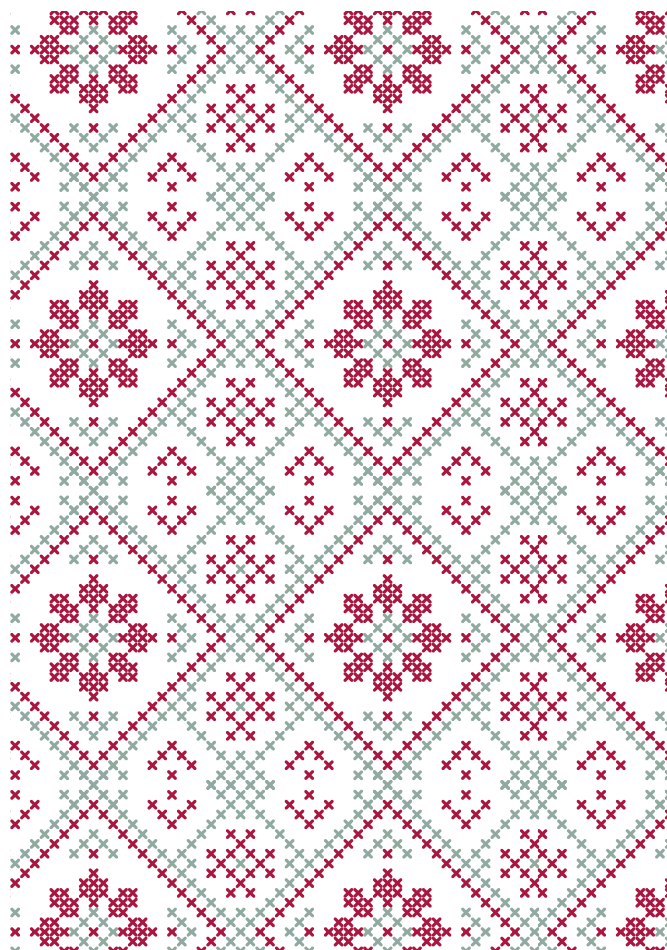
Periodo de recepción de solicitudes	1 al 15 de junio de 2020 a las 14:00 horas (hora centro del país)	Completar registro en línea, en el cual se adjuntará el enlace del video y si es el caso: 1. Carta de consentimiento con el título: Nombredelproyecto_cartaconsentimiento 2. Constancia de la institución educativa con el título: Nombredelproyecto_constanciainstitución
Periodo de evaluación de las propuestas	Del 18 al 30 de junio de 2020	Evaluación de jurado experto de acuerdo a el área de conocimiento.
Publicación de resultados	6 de Julio del 2020	Revisar Bases en la página de CONCYTEP.
Entrega de premios	20 de Julio de 2020	La entrega se realizará de acuerdo a los protocolos vigentes de la Secretaría de Salud e instituciones correspondientes.

CONTACTO

Para cualquier duda o aclaración enviar un correo a

ninosyjovenesconcytep@gmail.com o comunicarse al 2222497622 ext 101 o 105

Anexo 2. Carta consentimiento



___ de mayo de 2020

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo _____ (NOMBRE DE MADRE, PADRE O TUTOR)___ , **AUTORIZO** de manera voluntaria, que mi menor hijo _____(nombre menor)_____, participe en la Convocatoria de "Creación de propuestas por niños y jóvenes, que resuelvan problemáticas generadas por el confinamiento debido al COVID-19" y el uso de la imagen y datos personales del menor de edad en comento al Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla.

Sin otro particular, le reitero la seguridad de más atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE

NOMBRE Y FIRMA

Referencias

- Arellano Curiel, M. F., Courrech Arias, A. M., Covarrubias Salvatori, V. G., Domínguez Romero, M. de los Á., & Rojas Chávez, Mariana, M. (2021). *Expresión de la niñez y adolescencia sobre el confinamiento por el COVID-19 en el estado de Puebla* (1.ª ed.). Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla.
- Bijleveld, G. G. van, Vetten, M. de, & Dedding, C. W. (2021). Co-creating participation tools with children within child protection services: What lessons we can learn from the children. *Action Research*, 19(4), 693-709. <https://doi.org/10.1177/1476750319899715>
- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. 15.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós Iberica, Ediciones S. A.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Bullinger, L. R., Marcus, S., Reuben, K., Whitaker, D., & Self-Brown, S. (2021). Evaluating child maltreatment and family violence risk during the COVID-19 Pandemic: Using a telehealth home visiting program as a conduit to families. *Infant Mental Health Journal*, ePub(ePub), ePub. <https://doi.org/10.1002/imhj.21968>
- Cáceres, E., Haurón, S., Dávalos, F., & Domínguez Acosta, S. (2021). Evaluación del desarrollo evolutivo de los escolares: Desde la perspectiva del diagnóstico a través de escalas de Piaget. *Revista Paraguaya de Educación*, 10(1), 49-59.

Crayne, M. P. (2020). The traumatic impact of job loss and job search in the aftermath of COVID-19. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice and Policy*, 12(S1), S180-S182. <https://doi.org/10.1037/tra0000852>

Educar es Todo. (2019, diciembre 4). *Cómo educar para que le pasen cosas buenas a tus hijos, por Marian Rojas Estapé*. https://www.youtube.com/watch?v=Pmxn6Vj3_PI

Erausquin, C., Basualdo, M. E., García Labandal, L., González, D., Ortega, G., & Meschman, C. (2009). Modelos mentales y sistemas representacionales en la formación de profesores de psicología a través de la práctica de enseñanza. *Anuario de Investigaciones*, XVI, 157-173.

Erikson, E. H. (1993). *Childhood and society*. Norton.

Gagné, M.-H., Piché, G., Clément, M.-È., & Villatte, A. (2021). Families in confinement: A pre-post COVID-19 study. *Couple and Family Psychology: Research and Practice*, 10(4), 260-270. <https://doi.org/10.1037/cfp0000179>

Hernández-Nava, H., González, G. H., & Garbus, P. (2020). Varones adolescentes en un contexto rural mexicano: Sufrimiento psíquico y cuidado entre pares. *Salud Colectiva*, 16, e2266. <https://doi.org/10.18294/sc.2020.2266>

Holman, D., Lynch, R., & Reeves, A. (2018). How do health behaviour interventions take account of social context? A literature trend and co-citation analysis. *Health (London, England: 1997)*, 22(4), 389-410. <https://doi.org/10.1177/1363459317695630>

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (2020). *Participación: Una mirada desde el diálogo Intergeneracional*.

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (06/21). *Boletín N° 11*.

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, & Organización de los Estados Americanos. (2020). *Cuaderno N.5 Corresponsales Infantiles y Adolescentes del IIN-OEA*.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2020). *Analfabetismo. Cuéntame de México* [Gubernamental]. Cuéntame de México. <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *Comunicado de prensa núm. 164/20 28 de abril de 2020 estadísticas a propósito del día del niño datos nacionales*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Nino.pdf

Larson, R. W. (1997). The emergence of solitude as a constructive domain of experience in early adolescence. *Child Development*, 68(1), 80-93.

Lawrence, K. C., & Fakuade, O. V. (2021). Parental involvement, learning participation and online learning commitment of adolescent learners during the COVID-19 lockdown. *Research in Learning Technology*, 29. <https://doi.org/10.25304/rlt.v29.2544>

Mulisa, F. (2019). Application of bioecological systems theory to higher education: Best evidence review. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 1(2), 104-115.

Navarro, J. L., & Tudge, J. R. H. (2022). Technologizing Bronfenbrenner: Neo-ecological Theory. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02738-3>

- Nickerson, A. B., & Nagle, R. J. (2005). Parent and Peer Attachment in Late Childhood and Early Adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 25(2), 223-249. <https://doi.org/10.1177/0272431604274174>
- Osorio Mora, J., María de la Caridad, González Balmaceda, Ariana, Mora de Zayas, María de los Ángeles, Olivero Pupo. (2012). Pubertad en adolescentes de áreas rurales y urbanas. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 38, 214-220.
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2017). *Desarrollo humano* (G. Martorell, Trad.; 13.^a ed.). McGraw Hill Education.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Education.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.
- Parga, M. X. F. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones*. Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (2018). *La Psicología más allá del dualismo y el cerebrocentrismo*. <https://idus.us.es/handle/11441/85205>
- Piaget, J. (1962). The stages of the intellectual development of the child. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 26(3), 120-128.
- Saarni, C., Campos, J. J., Camras, L. A., & Witherington, D. (2007). Emotional Development: Action, Communication, and Understanding. En *Handbook of Child Psychology*. John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0305>

Sepúlveda, G. M., & Sepúlveda, M. A. M. (2006). *Metodología cualitativa: Un aporte de la Sociología para investigar en Bibliotecología*. Universidad de Playa Ancha, Facultad de Humanidades.

Soyer, G. F. (2019). Urie Bronfenbrenner: The Ecology of Human Development Book Review. *Journal of Culture and Values in Education*, 2(22), 77-80. <https://doi.org/10.46303/jcve.02.02.6>

Strain, P. S., McConnell, S. R., Carta, J. J., Fowler, S. A., Neisworth, J. T., & Wolery, M. (1992). Behaviorism in Early Intervention. *Topics in Early Childhood Special Education*, 12(1), 121-141. <https://doi.org/10.1177/027112149201200111>

Wills, W. J., Appleton, J. V., Magnusson, J., & Brooks, F. (2008). Exploring the limitations of an adult-led agenda for understanding the health behaviours of young people. *Health & Social Care in the Community*, 16(3), 244-252. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2524.2008.00764.x>

Xia, M., Li, X., & Tudge, J. R. H. (2020). Operationalizing Urie Bronfenbrenner's Process-Person-Context-Time Model. *Human Development*, 64(1), 10-20. <https://doi.org/10.1159/000507958>

Yépez, H. (2010). *La increíble hazaña de ser mexicano*. Temas De Hoy.

Índice de tablas

Tabla 1. Participación de NNA en la población total nacional y estado de Puebla.....	10
Tabla 2. Acciones nacionales e internacionales.....	17
Tabla 3. Categorías y códigos.....	38
Tabla 4. Citas del código “Estrés psicológico”	42
Tabla 5. Citas del código “Aislamiento”	45
Tabla 6. Citas del código “Aburrimiento”	47
Tabla 7. Citas del código “Adicción a la Tecnología”	49
Tabla 8. Citas del código “Actividades”	51
Tabla 9. Citas del código “Cuidar salud física, mental y emocional”	54
Tabla 10. Citas del código “Violencia familiar”	58
Tabla 11. Citas del código “Estrés familiar”	60
Tabla 12. Citas del código “Distancia familiar”	61
Tabla 13. Citas del código “Reforzar relaciones familiares”	63
Tabla 14. Citas del código “Talleres para padres, madres y familia”	66
Tabla 15. Citas del código “Recursos faltantes para la escuela en línea”	68
Tabla 16. Citas del código “Estrés escolar de familia y personal docente”	69
Tabla 17. Citas del código “Aprendizaje estancado”	71
Tabla 18. Citas del código “Talleres para personal docente”	73
Tabla 19. Citas del código “Creación de contenido educativo”	74
Tabla 21. Citas del código “Inseguridad económica”	76
Tabla 22. Citas del código “Desempleo”	81
Tabla 23. Citas del código “Comercio, producción y turismo estancados”	84
Tabla 24. Citas del código “Apoyo del gobierno”	87
Tabla 25. Citas del código “Amenaza sanitaria”	90
Tabla 26. Citas del código “Descuido de medidas”	95
Tabla 27. Citas del código “Campañas para crear conciencia”	99
Tabla 28. Citas de código “Medidas sanitarias”	102



Índice de figuras

Figura 1. Cartel de la Convocatoria	4
Figura 2. Banner de difusión de videos.....	5
Figura 3. Portada del libro	6
Figura 3. Ejemplo del contenido	7
Figura 5. Porcentajes de mujeres (guinda) y hombres (verde) a nivel nacional y estatal del grupo de edad de 3 a 17 años.	12
Figura 6. Representación del sistema teórico de Bronfenbrenner (1991).	31
Figura 7. Red de análisis del código de estrés psicológico.....	44
Figura 8. Red de análisis del código de aislamiento.....	47
Figura 9. Red de análisis del código de aburrimiento.....	48
Figura 10. Red de análisis del código de adicción a la tecnología.....	50
Figura 11. Red de análisis del código de actividades.....	53
Figura 12. Red de análisis del código de cuidar salud física, mental y emocional.....	56
Figura 13. Red de análisis del código de violencia familiar.....	60
Figura 14. Red de análisis del código de estrés familiar.....	61
Figura 15. Red de análisis del código de distanciamiento familiar.....	62
Figura 16. Red de análisis del código de reforzamiento de relaciones familiares.....	65
Figura 17. Red de análisis del código de talleres familiares.....	66
Figura 18. Red de análisis del código de falta de recursos para la escuela en línea.....	69
Figura 19. Red de análisis del código de estrés escolar de familia y personal docente.....	71
Figura 20. Red de análisis del código de aprendizaje estancado.....	72
Figura 21. Red de análisis del código de talleres para docente.....	74
Figura 22. Red de análisis del código de creación de contenido educativo.....	75
Figura 24. Red de análisis del código de inseguridad económica.....	79
Figura 25. Red de análisis del código de desempleo.....	83
Figura 26. Red de análisis del código de comercio, producción y turismo estancados.....	86
Figura 27. Red de análisis del código de apoyo del gobierno.....	88
Figura 28. Red de análisis del código de amenaza sanitaria.....	94
Figura 29. Red de análisis del código de descuido de medidas.....	98
Figura 30. Red de análisis del código de creación de campañas para crear conciencia.....	101
Figura 31. Red de análisis del código de medidas sanitarias.....	104
Figura 32. Red de Análisis del contraste entre la teoría de ecológica y la evidencia empírica.....	115





Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla

